ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



Mateřská škola Ostrava-Stará Bělá, příspěvková organizace



Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY……..3
1.1 Název školního vzdělávacího programu
1.2 Zřizovatel
1.3 Údaje o škole
1.4 Platnost dokumentů
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY……5
2.1 Organizační struktura mateřské školy
3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY……6
3.1 Pedagogický tým
3.2 Organizační schéma
3.3 Profesní rozvoj učitelů
4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ……....7
4.1 Psychosociální podmínky
4.2 Spolupráce s partnery a dalšími subjekty
4.3 Organizace vzdělávání
4.4 Předškolní vzdělávání
4.5 Vnitřní uspořádání dne a realizace vzdělávací nabídky
4.6 Životospráva
4.7 Bezpečnost, prevence rizik a ochrana zdraví
4.8 Věcné podmínky
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU……...15
5.1 Vzdělávací strategie
5.2 Pedagogická diagnostika
5.3 Individualizace vzdělávání
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH……24
6.1 Integrované bloky
6.2 Plánování a realizace vzdělávání v rámci třídy
6.3 Evaluace integrovaných bloků
7 AUTOEVALUACE ŠKOLY…….....47
7.1 Plán evaluace školy
7.2 Plán evaluace na úrovních tříd
8 ZÁVĚREČNÉ SHRNUTÍ……..50

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

1.1 Název školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“)

Název ŠVP: **Dobrodružství s veverkou Zvídalkou**
Čj.: MSOSB/420/2026

1.2 Zřizovatel

Zřizovatel školy: Statutární město Ostrava, Městský obvod Stará Bělá
Se sídlem: Junácká 127/343, 724 00 Ostrava – Stará Bělá
IČ: 008 454 51

1.3 Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Ostrava-Stará Bělá, příspěvková organizace
Se sídlem: Blanická 180, 724 00 Ostrava – Stará Bělá
IZO: 107 630 150
IČ: 750 844 81
Ředitelka: PhDr. Lenka Lašanová
Telefonní čísla: +420 603 361 737
E-mail: blanicka@msstarabela.cz
Datová schránka: jj6kwnj
Adresa odloučeného pracoviště:
Název pracoviště: Mateřská škola Ostrava – Stará Bělá, příspěvková organizace
Se sídlem: Mitrovická 70/811, 724 00 Ostrava – Stará Bělá
Vedoucí odloučeného pracoviště: Lenka Zborovská
Telefonní číslo: +420 596 769 334
E-mail: mitrovicka@msstarabela.cz
Školní jídelna při ZŠ
Se sídlem: Blanická 154, 724 00 Ostrava-Stará Bělá
IZO: 174 106 360
Vedoucí školní jídelny: Martina Dubská
Telefonní číslo: +420 596 769 014
E-mail: jidelna.bela@seznam.cz
Školní jídelna-výdejna
Se sídlem: Blanická 180, 724 00 Ostrava – Stará Bělá
Mitrovická 70, 724 00 Ostrava – Stará Bělá

1.4 Platnost dokumentu

Projednáno v pedagogické radě dne 31.08.2026.
Schváleno ředitelkou školy dne 31.08.2026.
Předloženo zřizovateli na vědomí dne: 31.08.2026

Školní vzdělávací program nabývá platnosti/účinnosti dne **01.09.2026**.

Zpracovali: PhDr. Lenka Lašanová, ředitelka, za týmové spolupráce pedagogického kolektivu.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, vydaným Opatřením ministra RVP PV č. j. MSMT-17147/2024-4, ve znění pozdějších předpisů.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Ostrava-Stará Bělá je příspěvkovou organizací se dvěma pracovišti, hlavní budovou na ulici Blanická a odloučeným pracovištěm na ulici Mitrovická.
Standardní maximální kapacita třídy MŠ dle vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, je 24 dětí. Výjimka na 28 dětí je možná pouze se souhlasem zřizovatele při splnění zákonných podmínek.
Mateřská škola je součástí života místní komunity a podporuje rozvoj partnerské spolupráce s rodinami dětí, základní školou i dalšími regionálními institucemi. Škola vytváří otevřené vzdělávací prostředí, které podporuje sociální sounáležitost, vzájemný respekt a sdílení hodnot vzdělávání v předškolním věku.
Vzdělávací činnost školy je založena na principech rovného přístupu ke vzdělávání, respektu k individuálním vzdělávacím potřebám dítěte a systematické podpoře jeho rozvoje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Škola uplatňuje inkluzivní přístup a podporuje vzdělávání všech dětí v běžném kolektivu třídy s důrazem na rozvoj jejich maximálního potenciálu.
Pedagogický proces je zaměřen na podporu celostního rozvoje dítěte, zejména v oblasti kognitivní, sociální, emocionální, pohybové a komunikační. Vzdělávání směřuje k postupnému rozvoji klíčových kompetencí dítěte, podporuje vnitřní motivaci k učení, samostatnost při řešení přiměřených problémových situací a rozvoj schopnosti spolupracovat s vrstevníky i dospělými. Mateřská škola podporuje psychickou pohodu dětí, bezpečné psychosociální klima a prostředí, ve kterém má dítě prostor pro spontánní hru, experimentování, objevování a učení prostřednictvím praktických zkušeností. Pedagogický přístup respektuje vývojovou úroveň dítěte a podporuje diferenciaci vzdělávací nabídky podle individuálních možností a potřeb.

2.1 Organizační struktura mateřské školy

Mateřská škola je organizačně členěna na dvě pracoviště, MŠ Blanická a odloučené pracoviště MŠ Mitrovická, každé s kapacitou až 56 dětí při udělení výjimky zřizovatelem.
V budově MŠ Blanická jsou zřízeny dvě věkově heterogenní třídy:

- **Beruška** – děti zpravidla ve věku 3–4 let
- **Sluníčko** – děti ve věku 4–6 let a děti s odkladem povinné školní docházky

Na odloučeném pracovišti MŠ Mitrovická působí dvě třídy:

- **Broučci** – děti 3–4leté
- **Koťátka** – děti 4–6leté a děti s odkladem povinné školní docházky

Věkově smíšené uspořádání tříd podporuje přirozené sociální učení, rozvoj empatie, prosociálního chování a vzájemné spolupráce mezi dětmi různého věku. Vzdělávací nabídka je plánována a realizována s ohledem na věkové zvláštnosti dětí, jejich individuální možnosti, vzdělávací potřeby a dosaženou úroveň rozvoje.

V mladších třídách je vzdělávání zaměřeno zejména na podporu adaptace dítěte na prostředí mateřské školy, rozvoj sebeobslužných dovedností, hygienických návyků, sociální orientace ve skupině dětí, rozvoj smyslového vnímání a rozvoj pohybových schopností prostřednictvím herních a praktických činností.
Ve třídách starších dětí je vzdělávání systematicky orientováno na podporu školní připravenosti a rozvoj kompetencí potřebných pro úspěšné zahájení povinného základního vzdělávání, zejména v oblastech:

- rozvoje jemné motoriky, grafomotoriky a koordinace pohybu
- podpory fonologického uvědomování a předčtenářských dovedností
- rozvoje předmatematických představ, logického myšlení a orientace v elementárních vztazích
- posilování sociálně-emoční zralosti a schopnosti regulace chování
- rozvoje komunikačních a kooperačních dovedností
- podpory samostatného rozhodování a odpovědného jednání přiměřeného věku dítěte

Vzdělávání je realizováno jako proces cílené podpory rozvoje dítěte v bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí. Pedagogové systematicky sledují individuální pokroky dětí, diferencují vzdělávací nabídku a vytvářejí podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Mateřská škola Ostrava-Stará Bělá vytváří pedagogický tým založený na principech otevřené komunikace, vzájemného respektu a profesní odpovědnosti. Vedení školy podporuje spolupráci všech zaměstnanců s cílem vytvářet podnětné a bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí i spolupracující pracovní klima pedagogů. Tým školy je koncipován tak, aby podporoval kvalitu předškolního vzdělávání a systematický rozvoj vzdělávacího procesu.

3.1 Pedagogický tým

Ředitelka školy plní roli pedagogického lídra, který aktivně formuje vizi a strategii rozvoje školy. Vedení školy je založeno na jasně formulovaných cílech, systematickém plánování a podpoře spolupráce mezi všemi členy pracovního týmu. Důraz je kladen na vytváření bezpečného pracovního klimatu, které podporuje profesní růst zaměstnanců i kvalitu vzdělávání dětí.
Pedagogický sbor vytváří podmínky podporující komplexní rozvoj dětí. Většina pedagogů splňuje požadavky odborné kvalifikace. Jedna pedagogická pracovnice si doplňuje kvalifikaci v oboru předškolní pedagogiky v souladu s legislativními požadavky.
Pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v oblasti rozvoje komunikačních dovedností, působí v týmu dvě učitelky s vysokoškolským vzděláním v oblasti speciální pedagogiky. Pedagogové školy se systematicky účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno na moderní metody předškolního vzdělávání, pedagogickou diagnostiku, inkluzivní přístupy a podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí.

Každý pedagog má možnost rozvíjet své profesní zaměření v oblastech, které obohacují vzdělávací program školy, například v oblasti hudebních, výtvarných, jazykových, předčtenářských, environmentálních či digitálních kompetencí dětí.
Spolupráce v pedagogickém týmu je založena na otevřené komunikaci, sdílení pedagogických zkušeností a systematické reflexi vzdělávací praxe. Na pedagogických radách jsou společně plánovány vzdělávací strategie, řešeny aktuální pedagogické situace a vyhodnocovány vzdělávací výsledky dětí. Vzájemné hospitace s následnou odborně vedenou zpětnou vazbou jsou standardní součástí profesního rozvoje pedagogů.

3.2 Organizační schéma

Organizační struktura školy je nastavena tak, aby podporovala efektivní řízení, jasné vymezení kompetencí a funkční komunikaci mezi zaměstnanci.

Schéma organizace školy:

- Ředitelka
    - Vedoucí odloučeného pracoviště
        - Učitelky / asistenti pedagoga
        - Provozní zaměstnanci (uklízečky, kuchařky, výdej stravy, školní asistenti)
    - Účetní
    - Učitelky / asistenti pedagoga
    - Provozní zaměstnanci (uklízečky, kuchařky, výdej stravy, školní asistenti)

Organizační uspořádání umožňuje plynulý chod obou pracovišť, podporuje sdílení informací a efektivní zajištění vzdělávací i provozní činnosti školy.

3.3 Profesní rozvoj učitelů

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je dlouhodobou prioritou školy. Škola realizuje systematické hodnocení pedagogické práce, které slouží jako podklad pro plánování dalšího profesního rozvoje.
Každoročně jsou s pedagogickými pracovníky vedeny individuální rozvojové rozhovory zaměřené na reflexi pedagogické praxe, identifikaci rozvojových potřeb a stanovení cílů profesního růstu.
Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno prostřednictvím seminářů, webinářů, odborných kurzů a workshopů odpovídajících potřebám školy i individuálním profesním zájmům pedagogů. Škola podporuje sdílení získaných zkušeností a jejich aplikaci do pedagogické praxe.
Pro začínající pedagogy je zaveden adaptační a mentoringový systém, v němž je novému pracovníkovi přidělen zkušený pedagog – mentor, který podporuje proces profesní socializace, rozvoj pedagogických kompetencí a orientaci v organizaci školy.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky vzdělávání jsou ve škole systematicky vytvářeny tak, aby podporovaly optimální rozvoj dítěte v souladu s principy předškolního vzdělávání. Důraz je kladen na vyváženost

psychosociálních, organizačních, personálních i materiálních podmínek, které společně vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí pro učení.

4.1 Psychosociální podmínky

Primárním cílem školy je vytvářet emocionálně bezpečné, přijímající a podnětné prostředí, ve kterém má každé dítě pocit jistoty, sounáležitosti a podpory při učení. Cíleně podporujeme wellbeing (pohoda) dětí i pedagogů vytvářením bezpečného klimatu a využíváním technik pro rozvoj emoční inteligence a psychické odolnosti.

Pro nově přijaté děti a jejich zákonné zástupce organizuje mateřská škola v měsících květnu a červnu tzv. „adaptační dny“. V rámci těchto pravidelných setkání mají děti možnost v doprovodu rodiče postupně poznávat prostředí třídy, herní koutky a zahradu MŠ. Společná řízená činnost i volná hra pod vedením pedagoga umožňuje dítěti navázat první kontakty s učitelkou a budoucím kolektivem vrstevníků v pocitu bezpečí a za přítomnosti blízké osoby.

Vztahy mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře a empatii. Pedagogové přistupují k dětem individuálně, respektují jejich temperament, osobnostní zvláštnosti a aktuální vývojovou úroveň. Škola uplatňuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání bez jakékoli formy diskriminace a vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Pedagogové podporují u dětí schopnost seberegulace a porozumění vlastním emocím. K posílení psychické pohody a vnitřního klidu jsou do denního režimu zařazovány relaxační techniky a prvky mindfulness (všímavosti), které odpovídají věku dětí. Pro děti, které aktuálně pociťují potřebu soukromí nebo klidu, je ve třídách vytvořen „koutek klidu“, bezpečné a nerušené místo, kam se dítě může uchýlit k odpočinku či individuálnímu zklidnění.

Škola systematicky podporuje rozvoj prosociálního chování, předchází rizikovým jevům v kolektivu dětí a citlivě řeší případné konfliktní situace. Pedagogové cíleně podporují rozvoj emocionální inteligence dětí, schopnost vyjadřovat pocity, naslouchat druhým a řešit neshody přiměřeným způsobem.

Pedagog zastává roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním, přičemž mu poskytuje potřebnou oporu a partnerský přístup během celého vzdělávacího procesu. Vytváří prostředí, ve kterém mají děti prostor experimentovat, objevovat, klást otázky a učit se prostřednictvím vlastních zkušeností. Tím je podporována přirozená zvídavost a radost z učení.

4.2 Spolupráce s partnery a dalšími subjekty

Spolupráce se základní školou

Jedním z klíčových cílů školy je zajištění plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání. Škola systematicky spolupracuje s místní základní školou formou vzájemných návštěv a společných aktivit.

Budoucí žáci mají možnost seznamovat se s prostředím základní školy, učebnami i pedagogickým personálem. Součástí spolupráce jsou adaptační programy podporující připravenost dětí na vstup do základního vzdělávání.

Vzdělávací program školy podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí důležitých pro úspěšný start školní docházky, zejména v oblastech graf motoriky, předčtenářských

dovedností, fonologického uvědomování, předmatematických představ a sociálně-emoční zralosti.
Pedagogové školy vystupují v roli průvodců vzděláváním a systematicky využívají pedagogickou diagnostiku k plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Spolupráce se zákonnými zástupci
Rodiče jsou považováni za klíčové partnery vzdělávacího procesu. Škola rozvíjí partnerskou spolupráci s rodinou a podporuje otevřenou komunikaci mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí.
Formy spolupráce zahrnují:
- pravidelné individuální konzultace o vzdělávacím pokroku dítěte
- společné komunitní a kulturní akce podporující sounáležitost školy a rodin
- podporu adaptačního procesu nově přijatých dětí prostřednictvím společných adaptačních dnů s rodiči v měsících květnu a červnu
- využívání elektronických komunikačních nástrojů
- zapojování rodičů do školních projektů a aktivit
- sdílení portfolia dítěte

Rodiče mají možnost poskytovat zpětnou vazbu k ŠVP a podílet se na rozvoji vzdělávacího programu školy.

Spolupráce s odbornými pracovišti
Škola spolupracuje zejména s:
- pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP)
- speciálně pedagogickými centry (SPC)

Cílem spolupráce je zajištění odborné diagnostiky, metodické podpory pedagogů a nastavení vhodných podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupráce s dalšími institucemi
Škola rozvíjí partnerství s kulturními, vzdělávacími a preventivními organizacemi. Spolupráce podporuje rozvoj kompetencí dětí a obohacuje vzdělávací nabídku.
- Podpora rozvoje potenciálu dětí a logického myšlení je realizována ve spolupráci s organizací Mensa Česko, která podporuje badatelsky orientované učení, práci s chybou a rozvoj kritického myšlení.
- Spolupráce s místní knihovnou podporuje čtenářskou gramotnost a pozitivní vztah ke knihám.
- Kulturní instituce, zejména divadla, přispívají k rozvoji estetického vnímání a kulturního povědomí dětí.
- Preventivní programy realizované ve spolupráci s městskou policií, hasičským záchranným sborem, aj. podporují bezpečnostní gramotnost dětí.

Spolupráce se zřizovatelem a komunitou
Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem zejména v oblasti materiálního zabezpečení, údržby budov a modernizace vzdělávacího prostředí. Komunitní spolupráce je rozvíjena účastí na místních akcích, prezentací školy na veřejnosti a environmentálními aktivitami.

4.3 Organizace vzdělávání

Vzdělávací proces je plánován tak, aby podporoval aktivní zapojení dětí a rozvoj jejich kompetencí prostřednictvím vhodně zvolených forem a metod práce.
Škola využívá kombinaci individuální i skupinové práce. Děti mají prostor pro samostatné činnosti i spolupráci v malých skupinách, což podporuje rozvoj sociálních dovedností, komunikace a vzájemného respektu.
Vzdělávání je realizováno prostřednictvím:

- prožitkového a situačního učení založeného na vlastní zkušenosti dítěte
- hry jako základního prostředku učení v předškolním věku
- projektové výuky propojující více vzdělávacích oblastí
- badatelských aktivit podporujících zvídavost a řešení problémů
- kooperativního učení
- využívání digitálních a interaktivních technologií
- pohybových, hudebních, výtvarných a tvořivých činností

Vzdělávací nabídka je systematicky diferencována podle věku, individuálních možností a potřeb dětí. Škola podporuje jak rozvoj dětí s nadáním, tak dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.4 Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na děti, které dosáhnou pěti let věku do 31. srpna daného kalendářního roku, a je realizováno v souladu s § 34a školského zákona. Probíhá v rozsahu stanoveném právními předpisy, zpravidla v pracovních dnech v době stanovené ředitelem školy. Rozsah povinného předškolního vzdělávání činí minimálně čtyři hodiny denně v časovém úseku určeném školou.
Mateřská škola eviduje docházku dětí plnících povinné předškolní vzdělávání a sleduje její pravidelnost.

Omlouvání nepřítomnosti dítěte

Zákonní zástupci jsou povinni omluvit nepřítomnost dítěte plnícího povinné předškolní vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými ve školním řádu mateřské školy (způsobem a v termínech tam určených). Omlouvání probíhá prostřednictvím elektronického systému školy.
Neomluvené hodiny jsou řešeny v souladu s platnou legislativou a mohou být oznámeny orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce může pro dítě v povinném předškolním vzdělávání zvolit formu individuálního vzdělávání podle § 34b školského zákona. Zákonný zástupce dítěte je povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce školy písemně nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku (tj. do 31. května). Pokud se pro individuální vzdělávání rozhodne v průběhu školního roku, oznamuje tuto skutečnost ředitelce školy písemně od data oznámení.
Ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v oblastech stanovených školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání se uskuteční ve třetím týdnu měsíce listopadu, vždy ve středu, v termínu stanoveném ředitelkou mateřské školy. Náhradní termín

ověření je stanoven na středu ve čtvrtém týdnu měsíce listopadu. O konkrétním čase a organizaci ověření informuje mateřská škola zákonného zástupce dítěte předem. O průběhu a výsledku ověření mateřská škola vyhotoví zápis, který je součástí dokumentace školy.
Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Pokud se dítě k ověření nedostaví ani v náhradním termínu a zákonný zástupce neomluví jeho nepřítomnost, individuální vzdělávání končí dnem následujícím po náhradním termínu v souladu s § 34b odst. 7 školského zákona.

Distanční vzdělávání
V případě krizové situace vyhlášené podle zvláštního právního předpisu, kdy není možná osobní přítomnost dítěte ve škole, poskytuje mateřská škola dětem plnícím povinné předškolní vzdělávání distanční vzdělávání.
Forma distančního vzdělávání odpovídá věku dětí a spočívá zejména v:
- zasílání vzdělávacích podnětů zákonným zástupcům
- poskytování pracovních listů a námětů k činnostem
- doporučeních k rozvoji gramotností
- případné online komunikaci přiměřené věku dítěte

Zákonní zástupci jsou povinni zajistit účast dítěte na distančním vzdělávání. Škola poskytuje zpětnou vazbu k plnění zadaných úkolů.

4.5 Vnitřní uspořádání dne a realizace vzdělávací nabídky

Organizace dne je koncipována jako flexibilní a plynulý vzdělávací model, který umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, aktuální situace i vzdělávací cíle školy. Vzdělávání probíhá v bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí podporujícím psychickou pohodu, pocit sounáležitosti a zdravý osobnostní rozvoj každého dítěte. Denní režim zohledňuje individuální tempo vývoje a vytváří prostor pro samostatnost, aktivitu i spolupráci. Zahrnuje postupný příchod dětí, spontánní aktivity, ranní komunitní kruh, hygiena a stravování, řízené a integrované vzdělávací činnosti, pobyt venku, odpočinek a klidové aktivity, odpolední činnosti. Vzdělávací nabídka směřuje k naplňování očekávaných výsledků učení ve všech oblastech rámcového vzdělávacího programu (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět). Děti mají možnost vybírat z nabízených činností podle svých zájmů a aktivně se podílet na průběhu vzdělávacích aktivit.

Scházení dětí, spontánní hry a individuální činnosti
Scházení dětí probíhá postupně a vytváří prostor pro adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy i pro navazování sociálních vztahů. Volná hra je chápána jako základní prostředek učení a rozvoje. Děti si volí činnosti v centrech aktivit (konstrukční, výtvarné, čtenářské, manipulační, digitální aj.), čímž je podporována jejich samostatnost, schopnost rozhodování a odpovědnost. Pedagogové vedou individuální rozhovory s diagnostickým a podpůrným záměrem a průběžně zařazují cílené aktivity, například logopedické chvilky, prvky matematické a čtenářské gramotnosti, senzomotorické hry či seznamování s cizím jazykem. Spontánní činnosti přispívají k rozvoji komunikačních dovedností, sociální adaptace a respektování pravidel soužití.

Ranní komunitní kruh a pohybové aktivity
Ranní komunitní kruh plní funkci socializační, komunikační, motivační i organizační. Podporuje pozitivní třídní klima a posiluje pocit bezpečí a důvěry. Součástí jsou sdílení prožitků, plánování dne, jazykové, hudební a pohybové aktivity i prvky zdravotního cvičení a prevence vadného držení těla. Dochází k rozvoji komunikačních kompetencí, schopnosti naslouchat, vyjadřovat vlastní názor a respektovat druhé.

Hygiena, stravování
Hygienické návyky a stolování jsou vnímány jako přirozená součást vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na rozvoj sebeobslužných dovedností, upevňování hygienických návyků, kultivaci společenského chování a podporu zdravého životního stylu. Individuální přístup je respektován s ohledem na věk a schopnosti dítěte.

Řízené a integrované vzdělávací činnosti
Těžiště vzdělávací práce probíhá formou integrovaných bloků vycházejících z třídního vzdělávacího programu. Činnosti jsou realizovány především prožitkovým a činnostním učením, s propojením spontánních a cíleně řízených aktivit.
Využívány jsou různé organizační formy práce (individuální, skupinové) a široké spektrum činností – pohybové, hudební, výtvarné, dramatické, badatelské a experimentální. Přiměřeným a bezpečným způsobem jsou zařazovány digitální technologie. Součástí jsou dechová a rytmická cvičení i aktivity podporující environmentální senzitivitu a odpovědný vztah k přírodě. Vzdělávací nabídka je diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Jsou vytvářeny podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání a inkluzivní prostředí. Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokroky prostřednictvím pedagogické diagnostiky a využívají je k individualizaci další práce.

Pobyt venku
Pobyt venku je realizován každodenně s výjimkou nepříznivých klimatických či bezpečnostních podmínek. Je nedílnou součástí zdravého životního stylu a vzdělávací nabídky. Zahrnuje spontánní i řízené pohybové aktivity, environmentální výchovu v přirozeném prostředí, poznávání okolí mateřské školy a rozvoj fyzické zdatnosti, odolnosti a orientace v prostoru. Přispívá k formování odpovědného vztahu dítěte k okolnímu světu.

Odpočinek a klidové aktivity
Odpočinek respektuje individuální potřebu spánku a regenerace. Děti s potřebou spánku odpočívají na lehátku, dětem bez potřeby spánku jsou nabízeny klidové činnosti podporující relaxaci, seberegulaci a emoční stabilitu. Zařazovány mohou být také tematicky zaměřené aktivity, například v oblasti čtenářské gramotnosti či environmentální výchovy.

Odpolední zájmové činnosti
Odpolední program navazuje na dopolední vzdělávací nabídku a umožňuje další rozvoj individuálních zájmů dětí. Probíhá volná hra v centrech aktivit, individuální podpora, dokončování započatých činností i nabídka rozšiřujících aktivit podle potřeb a zájmu dětí. Součástí je postupný odchod dětí a předávání informací zákonným zástupcům.

4.6 Životospráva

Stravování dětí je zajištěno ve spolupráci se školní jídelnou při základní škole, která připravuje stravu v souladu s platnými hygienickými a nutričními normami pro předškolní věk. Skladba jídelníčku respektuje zásady racionální výživy a podporuje vytváření zdravých stravovacích návyků.
Děti nejsou do jídla nuceny, je respektována individuální potřeba množství stravy i tempo stolování. Pedagogové vedou děti ke kultuře stolování, samostatnosti a správným stravovacím návykům. Zohledňována jsou dietní opatření a individuální zdravotní potřeby dětí.
Pitný režim je zajištěn po celý den prostřednictvím volně dostupných nápojů. Děti jsou vedeny k pravidelnému doplňování tekutin a k uvědomování si významu pitného režimu pro zdraví.
Pohybové aktivity jsou přirozenou a každodenní součástí denního programu. Škola podporuje spontánní pohyb dětí i řízené pohybové aktivity zaměřené na rozvoj hrubé motoriky, koordinace pohybu, obratnosti a fyzické zdatnosti. Pravidelně je zařazován pobyt venku s dostatečným prostorem pro volný pohyb.
Denní režim respektuje potřebu rovnováhy mezi aktivitou a odpočinkem. Je dbáno na dodržování zásad psychohygieny, dostatek pohybu, čerstvého vzduchu a přiměřenou míru zatížení dětí.
Prostředí mateřské školy je pravidelně kontrolováno z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

4.7 Bezpečnost, prevence rizik a ochrana zdraví

Mateřská škola vytváří bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávání dětí a realizuje preventivní programy zaměřené na ochranu zdraví a bezpečnost dětí. V rámci prevence rizik spojených s moderními technologiemi se děti učí vnímat digitální technologie jako nástroj, ale zároveň jsou vedeny k vyváženosti mezi digitálním a reálným světem (prevence závislosti na obrazovkách). Ochrana zdraví a bezpečnost dětí je prioritou ve všech oblastech činnosti školy.

Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávání (BOZP)
Škola systematicky vytváří podmínky pro předcházení rizikům ohrožujícím zdraví a bezpečnost dětí. Bezpečnost je zajišťována zejména:

- pravidelným poučováním dětí o bezpečném chování přiměřeně jejich věku
- dohledem pedagogických pracovníků při všech činnostech
- kontrolou prostor školy a školní zahrady
- pravidelnými revizemi technických zařízení a herních prvků
- dodržováním hygienických předpisů
- vedením zápisů o poučení dětí ve třídní knize

Podrobnosti upravuje školní řád a vnitřní směrnice školy

Prevence rizikového chování
Prevence rizikového chování je součástí každodenní pedagogické práce a je realizována přirozeně prostřednictvím vzdělávacího obsahu.
Škola se zaměřuje zejména na:

- rozvoj prosociálního chování
- podporu zdravých mezilidských vztahů
- prevenci agresivního chování
- podporu schopnosti řešit konflikty přiměřeným způsobem
- budování zdravého sebepojetí dítěte
- rozvoj bezpečného chování v běžných situacích

Pedagogové systematicky sledují sociální klima třídy, včas identifikují rizikové projevy a přijímají odpovídající pedagogická opatření. V případě potřeby škola spolupracuje s odbornými pracovišti (PPP, SPC) a zákonnými zástupci dítěte.

Krizová připravenost školy

Mateřská škola má zpracován krizový plán pro řešení mimořádných situací, zejména:

- úraz dítěte
- požár
- evakuace
- výskyt infekčního onemocnění
- krizové nebo mimořádné události

Zaměstnanci školy jsou s krizovým plánem pravidelně seznamováni a jsou proškolováni v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Škola pravidelně realizuje preventivní opatření a nácvik evakuace.

Evidence úrazů

Úrazy dětí jsou evidovány v knize úrazů v souladu s platnou legislativou. O závažnějších úrazech jsou bezodkladně informováni zákonní zástupci dítěte.

4.8 Věcné podmínky

Prostředí školy je moderní, bezpečné, estetické a funkčně uspořádané. Uspořádání tříd a společných prostor podporuje samostatnost dětí, jejich orientaci v prostředí a možnost svobodné volby činností. Třídy jsou vybaveny variabilním nábytkem umožňujícím flexibilní organizaci prostoru podle aktuálních vzdělávacích potřeb.

Vybavení tříd je přehledně uspořádáno a většina pomůcek je dětem volně přístupná, aby mohly samostatně volit a organizovat své činnosti. Prostředí je pravidelně obměňováno a přizpůsobováno aktuálním tematickým celkům i individuálním potřebám dětí.

Didaktické pomůcky, knihy, hračky a materiály jsou vybírány s ohledem na jejich vzdělávací hodnotu, bezpečnost, kvalitu a přiměřenost věku. Podporují rozvoj všech vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí. Škola vytváří podmínky i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím vhodných kompenzačních a podpůrných pomůcek.

Škola podporuje rozvoj digitální gramotnosti využíváním interaktivních tabulí, tabletů a edukačních aplikací. Digitální technologie jsou používány přiměřeně věku dětí, bezpečným způsobem a jako doplněk přímé zkušenosti a prožitkového učení.

Školní zahrady jsou členěny do funkčních zón podporujících pohyb, relaxaci, tvořivost i poznávání přírody. Prostředí zahrad obsahuje herní prvky, pískoviště, vodní a smyslové prvky i záhony pro pěstování rostlin. Zahrada umožňuje realizaci environmentálního vzdělávání a přirozený rozvoj pohybových dovedností.

Škola systematicky dbá na estetickou úroveň prostředí, bezpečnost dětí, dodržování hygienických předpisů a pravidelnou kontrolu a obnovu pomůcek i herních prvků. Vnitřní i venkovní prostory splňují požadavky na ochranu zdraví a bezpečnost dětí.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který je průběžně vyhodnocován a aktualizován na základě evaluace vzdělávacího procesu a potřeb dětí. Je založen na respektu k individuálním potřebám dítěte, podpoře přirozeného rozvoje osobnosti a vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro učení. Vzdělávání je realizováno v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a směřuje k harmonickému rozvoji dítěte ve všech klíčových oblastech. Podporuje celkový wellbeing dítěte, jeho fyzickou, psychickou i sociální pohodu. Hlavním cílem předškolního vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojování základních pravidel chování, hodnot a mezilidských vztahů.

Cíle předškolního vzdělávání jsou zaměřeny na:

- podporu rozvoje dítěte v bezpečném a stimulujícím prostředí
- osvojování základních společenských hodnot
- podporu zdraví, pohody a osobní spokojenosti dítěte
- rozvoj individuálního potenciálu dětí včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
- systematický rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a dovedností podporujících celoživotní učení
- plynulou připravenost dítěte na přechod do základního vzdělávání

Cíle jsou konkretizovány v třídních vzdělávacích programech (TVP) prostřednictvím očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Filozofie školy

Filozofie školy je založena na podpoře zvídavosti dítěte, radosti z poznávání a respektu k jeho jedinečnosti. Škola usiluje o výchovu aktivního, samostatného a emočně stabilního dítěte, které je schopno orientovat se v měnícím se světě. Vzdělávání propojuje poznávání přírody, společenského prostředí i využívání přiměřených moderních technologií.

Vzdělávací profil absolventa

Absolvent mateřské školy je zvídavý, samostatný a sociálně kompetentní jedinec s rozvinutými základními klíčovými kompetencemi. Má pozitivní vztah k přírodě, respektuje základní ekologické principy a uvědomuje si odpovědnost za své chování.

Dítě dosahuje úrovně předpokládané pro zahájení povinné školní docházky zejména v oblasti komunikace, sociální interakce, samostatnosti a základních kognitivních dovedností. Rozvinuta je schopnost spolupráce s vrstevníky i dospělými a respekt k odlišnostem.

Součástí vzdělávání je systematická podpora jazykového rozvoje, včetně prvků seznamování s anglickým jazykem formou hry, říkadel a písní.

Projekty a doplňkové aktivity školy podporující rozvoj dítěte
Vzdělávací program zahrnuje systematicky zařazované projekty a aktivity podporující komplexní rozvoj dítěte v propojení všech vzdělávacích oblastí.

- **Celoroční projekty**

Zábavná angličtina
Projekt Zábavné angličtiny pro děti je koncipován jako přirozené seznamování s cizím jazykem prostřednictvím metody prožitkového učení. Prostřednictvím písničky, říkadla a pohybové hry si děti hravě osvojují základní slovní zásobu a učí se vnímat přirozený rytmus jazyka. Rozvíjíme u nich radost z mluvení a schopnost porozumět jednoduchým anglickým frázím v běžných situacích.
Se Sokolem do života
Projekt Se Sokolem do života je koncipován jako přirozené rozvíjení všestranné pohybové gramotnosti dětí prostřednictvím metody prožitkového učení. Prostřednictvím motivace zvířátky, hravých cvičení a sportovních úkolů si děti hravě osvojují základní pohybové dovednosti a učí se vnímat radost ze zdravého pohybu. Rozvíjíme u nich obratnost, koordinaci těla a schopnost spolupracovat v kolektivu vrstevníků v duchu fair play.

- **Doplňkové aktivity**

Logopedické chvilky
V rámci logopedické prevence jsou do programu zařazovány pravidelné logopedické chvilky, které formou denních krátkých řečových a dechových aktivit cíleně rozvíjejí artikulaci a fonologické uvědomování. Tato individuální i skupinová podpora jazykového rozvoje využívá zejména jazykové hry, jazykolamy a práci se zvukovou strukturou slova, čímž efektivně rozšiřuje slovní zásobu dětí.
Metoda dobrého startu se u dětí tří až čtyřletých zaměřuje na hravé propojování zrakových, sluchových a pohybových podnětů, přičemž v tomto věku u nich podporuje zejména rozvoj hrubé i jemné motoriky, vnímání rytmu, správnou koordinaci těla, plynulost řeči a přirozené upevňování pravolevé orientace.
Senzorické hry
Senzorické hry jsou zaměřeny na rozvoj smyslového vnímání, jemné motoriky a nezbytné koordinace oko–ruka. Pravidelné zařazování těchto aktivit u dětí posiluje jejich schopnost koncentrace a slouží jako účinná prevence graf motorických obtíží v pozdějším věku.
Veverky
Projekt je zaměřen na aktivity podporující kladný vztah k přírodě a rozvoj environmentální senzitivity. Děti se skrze prožitkové učení v terénu učí vnímat své okolí a osvojují si základy odpovědného chování vůči životnímu prostředí, které je pro udržitelný rozvoj klíčové již od útlého věku.

5.1 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie vycházejí z principu celostního rozvoje dítěte. Učení probíhá především prostřednictvím hry, prožitku, sociální interakce a praktické činnosti.
Pedagogové využívají:

- situační a prožitkové učení
- kooperativní a badatelské metody
- projektové a integrované vzdělávání
- experimentování a tvořivé aktivity

Dítě je aktivním účastníkem vzdělávacího procesu, je podporováno v samostatnosti, iniciativě, odpovědnosti a schopnosti spolupracovat. Vzdělávání je realizováno s respektem k individuálním potřebám, možnostem a tempu každého dítěte.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávání systematicky podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí. Digitální technologie jsou využívány přiměřeně věku dětí jako doplňkový prostředek poznávání pod vedením pedagoga.

- **Klíčové kompetence**

Klíčová kompetence k učení: dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	práce s chybou, experimentování a pokusy, zpětná vazba, skupinová práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	motivace, poznání smyslu a cíle činnosti, dostatek času a vhodná organizace
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	hledání odpovědí, vzájemné naslouchání, podpora zájmu o knihy, možnost výběru, oceňování iniciativy dítěte
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	kooperace, porozumění pravidlům, vhodný vzor chování, popisná zpětná vazba

***Klíčová kompetence komunikační*:** dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Vyjadřuje se různými způsoby	dostatečný prostor pro verbální i neverbální vyjádření, umělecké a výtvarné činnosti
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	sdílení zážitků, zájmů a očekávání, vedení k sebehodnocení a hodnocení ostatních, možnost vyjádřit svá přání
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	podpora diskuse, aktivní vyhledávání informací a zdrojů

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	práce s knihou, časopisy a encyklopediemi, otevřený přístup k informačním zdrojům
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	aktivní naslouchání, dodržování společně domluvených pravidel komunikace, podpora efektivní komunikace

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti: dítě se chová k souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	aktivní ochrana přírody, dostatečný pobyt v přírodě, porozumění sounáležitosti s přírodou
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	podpora ekologického chování, diskuse o životním prostředí
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	podpora samostatného rozhodování, učení odpovědnosti a uvědomování si důsledků rozhodnutí
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	vytváření zdravého klimatu, nepřímo řízené činnosti ve skupinách
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	spoluvytváření pravidel a jejich pochopení, respektování práv druhých
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	dramatizace, situační učení, hledání způsobů řešení, používání popisného jazyka

Klíčová kompetence osobnostní a sociální: dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	respektování práv dítěte, stanovení hranic, sociální učení
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	podpora při žádosti o pomoc, podpora řešení problémů, řízená komunikace mezi dětmi
Pojmenuje vlastní silné stránky	formativní hodnocení, popisný jazyk
Projevuje důvěru v sebe sama	kooperace, rozvoj sebedůvěry
Vyjadřuje svůj názor	dialogy, rozhovory, dostatečný prostor pro vyjadřování názorů

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	vedení k ohleduplnosti, sociální učení, rozvoj empatie, prostor pro vyjádření emocí
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	dramatizace, situační učení, uvědomování si důsledků chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	námětové hry, učení základům společenského chování

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní: dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Přichází s vlastními nápady	rozvoj kreativity, spontánní hry a činnosti, rozvoj iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	nepřímo řízená činnost, volba partnera ke spolupráci
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	pozitivní přijímání změn, podpora vlastních nápadů
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	učení novým strategiím, práce s chybou
Dokončí, co započalo	situační učení, překonávání překážek, dostatek času
Organizuje a realizuje svoje činnosti	učení plánování činností, formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	spontánní hry, námětové hry, možnost diskuse
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	aktivní spoluúčast při rozhodování, naslouchání názorům druhých
Oceňuje práci i úsilí druhých	pozitivní hodnocení ostatních, skupinové činnosti

Klíčová kompetence k řešení problémů: dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	práce s chybou, vyhledávání příčin, individuální činnosti

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	využívání dříve nabytých zkušeností, výběr přiměřeně náročných činností
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	prožitkové učení, pokusy a experimenty, badatelské činnosti, využití digitálních pomůcek, potvrzování či vyvracení hypotéz
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	metoda pokus–omyl, vyhledávání řešení, konstruktivní činnosti, respektování nápadů dětí
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	využívání získaných zkušeností, zohledňování individuálních potřeb a schopností, možnost volby
Tvořivě pracuje s informacemi	diskuse, přiměřené množství informací, práce s knihou
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	přiměřené používání digitálních pomůcek, práce s knihou, encyklopediemi a časopisy, nepřímo řízená činnost

Klíčová kompetence kulturní: dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí	seznamování s kulturním děním, tradicemi, zvyky a svátky, divadelní představení, autorská čtení, besedy
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	vyjádření pocitů a dojmů, respektování odlišného pohledu, výtvarné činnosti, spontánní hra, dramatizace
Zapojuje se do tvůrčích činností	volná tvořivost podle zájmů, schopností a talentu dítěte, plánování a realizace skupinových činností
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženskou a jazykovou rozmanitost ostatních	vedení k rovnosti všech, seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi, sociální učení

***Klíčová kompetence digitální*:** dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	práce s digitálními pomůckami (mikroskop, tablet, lupa, fotoaparát, aplikace), přiměřené používání technologií, ověřování informací z různých zdrojů, porozumění piktogramům
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	seznamování s přínosy a riziky digitálních technologií, nastavení společných pravidel používání
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	využívání získaných informací, kreativní hry s instrukcemi, kódovací hry a roboti (např. Bee-Bot), sledování a vytváření posloupností

- **Základní gramotnosti**

Rozvoj gramotností je systematicky a přirozeně integrován do každodenních činností. Probíhá v kontextu hry, praktických situací a integrovaných bloků.

Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti je zaměřen nejen na jazykové dovednosti, ale především na porozumění sdělení. Děti jsou vedeny k aktivní práci s textem, předvídají obsah příběhu, vyjadřují vlastní interpretaci, formulují otázky k textu, vyhledávají klíčové informace a propojují obsah s vlastní zkušeností. Pedagog podporuje dialog o textu, rozvoj kritického myšlení a schopnost vyjádřit vlastní názor. Práce s textem probíhá v různých formách (poslech čteného textu, práce s obrázkovou knihou, dramatizace, vyprávění, práce s informativními texty přiměřenými věku dítěte). Cílem je budování pozitivního vztahu ke čtení a rozvoj schopnosti porozumět textu v širších souvislostech.

Matematická gramotnost

Rozvoj matematické gramotnosti je zaměřen na porozumění matematickým situacím v běžném životě. Děti jsou vedeny k rozpoznávání problémových situací, hledání různých způsobů řešení a k využívání matematického jazyka při popisu svých postupů. Pedagog podporuje u dětí schopnost přemýšlet v souvislostech, odhadovat, porovnávat, zdůvodňovat svá řešení a ověřovat jejich správnost. Důraz je kladen na aktivní objevování, manipulaci s předměty, experimentování a práci s chybou jako přirozenou součástí učení. Matematické situace jsou dětem předkládány v kontextu reálných zkušeností (nakupování, měření, krokování, plánování, konstrukční hry, orientace v prostoru a čase), aby dítě vnímalo smysluplnost matematického myšlení a zažívalo radost z úspěšně vyřešené situace.

5.2 Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je kontinuální proces systematického poznávání dítěte, který slouží jako základ pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Není nástrojem hodnocení dítěte, ale prostředkem k jeho podpoře, rozvoji a včasnému zachycení jeho vzdělávacích potřeb. Diagnostika a zpětná vazba dítěti mají formativní charakter, dítěti pomáhají pochopit, co už umí

a jaký je jeho další krok v učení, aniž by bylo srovnáváno s ostatními. Formativní hodnocení je uplatňováno jako průběžný proces, kdy pedagog poskytuje dítěti popisnou zpětnou vazbu, která oceňuje konkrétní pokroky a navádí dítě k dalšímu zlepšení. Cílem není jen zaznamenat stav, ale aktivně podporovat proces učení. Důraz je kladen na participaci dítěte, které je vedeno k sebehodnocení (např. v komunitním kruhu nebo nad vlastním portfoliem), čímž si buduje vědomí vlastní kompetence a odpovědnost za svůj rozvoj v souladu s principy wellbeingu.
Naším cílem je včasná intervence a maximální podpora školní připravenosti. Propojujeme moderní diagnostiku iSophi s následným stimulačním programem EDaSTIM. Diagnostika iSophi umožňuje učitelkám pomocí pedagogického pozorování, diagnostických nástrojů, sledování pokroků dítěte v přirozených podmínkách MŠ a digitální aplikace snadno, rychle a přesně posoudit úroveň školní zralosti dětí. Program EDaSTIM na tyto výsledky cíleně navazuje a nabízí dětem hravá digitální cvičení s kontrastními podněty pro rozvoj zrakového vnímání, pozornosti a koordinace oka a ruky. Tímto spojením včas zachycujeme individuální potřeby dětí, efektivně posilujeme jejich oslabené oblasti a zajišťujeme jim komplexní přípravu na úspěšný vstup do základní školy. Tento provázaný systém umožňuje učitelce přesně zacílit pedagogickou práci na potřeby konkrétního dítěte, efektivně rozvíjet jeho zrakové vnímání, logické myšlení, grafomotoriku i řeč a poskytovat rodičům odbornou zpětnou vazbu.

Diagnostika je realizována zejména prostřednictvím:
- systematického a cíleného pozorování dítěte v různých situacích
- rozhovorů s dítětem
- rozhovorů se zákonnými zástupci
- analýzy dětských prací
- vedení portfolia dítěte
- využívání moderních diagnostických a stimulačních nástrojů iSophi a EDaSTIM

Probíhá ve dvou fázích:
- **vstupní diagnostika (listopad)** – zaměřená na adaptaci dítěte a zjištění výchozí úrovně jeho celkového rozvoje, k čemuž využíváme také screeningové nástroje iSophi a EDaSTIM pro včasné podchycení individuálních potřeb a případných oslabení dětí
- **výstupní diagnostika (červen)** – hodnotí dosaženou úroveň rozvoje dítěte, jeho připravenost na další vzdělávání a ověřuje pokrok v oblastech, které byly rozvíjeny prostřednictvím následných stimulačních lekcí

Výstupy pedagogické diagnostiky jsou uloženy do portfolií dětí a slouží jako podklad pro plánování diferencované a individuální podpory dítěte, například formou cílených stimulačních cvičení v programu EDaSTIM. Zjištěné skutečnosti jsou pravidelně konzultovány se zákonnými zástupci dítěte při individuálních rozhovorech a třídních schůzkách.
Pedagogická diagnostika přispívá k cílenému plánování vzdělávací nabídky, k nastavení podpůrných opatření v případě potřeby a k systematické spolupráci školy s rodinou.
Výsledky diagnostiky jsou pravidelně vyhodnocovány a přímo využívány k úpravám vzdělávací nabídky a individuálních plánů, aby odpovídaly aktuálním potřebám a zájmům dětí.

5.3 Individualizace vzdělávání

Vzdělávací nabídka je diferencována podle věku dětí, jejich individuálních schopností, potřeb, zájmů a aktuální úrovně rozvoje. Mateřská škola respektuje osobnost každého dítěte a vytváří podmínky pro jeho optimální rozvoj v bezpečném a podnětném prostředí.
Individualizace vzdělávání vychází z průběžné pedagogické diagnostiky, která je realizována systematickým pozorováním dítěte, analýzou jeho činností, rozhovory s dítětem i zákonnými zástupci a vedením portfolia dítěte. Získané poznatky slouží jako podklad pro plánování diferencované vzdělávací nabídky.
Individualizace je realizována zejména prostřednictvím:

- diferencované náročnosti činností
- nabídky volby aktivit dle zájmu dítěte
- individuální podpory při osvojování dovedností
- respektování pracovního tempa dítěte
- využívání různorodých metod a forem práce (skupinová, individuální, kooperativní)

Mateřská škola vytváří podmínky i:
Dětem s odlišným mateřským jazykem
Je podporován rozvoj porozumění českému jazyku přirozenou formou prostřednictvím her, vizuální podpory, názorných pomůcek a situačního učení. Pedagogové vytvářejí jazykově podnětné prostředí a spolupracují s rodinou dítěte.
Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
Podpora je poskytována v souladu s platnou legislativou a doporučeními školských poradenských zařízení. V případě potřeby je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP). Vzdělávání probíhá ve spolupráci s odbornými pracovišti a zákonnými zástupci dítěte.
Dětem mimořádně nadaným
Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání dítěte prostřednictvím rozšiřující a prohlubující vzdělávací nabídky, zadáváním náročnějších úkolů, podporou samostatnosti, tvořivosti a badatelských aktivit. Škola je zapojena do spolupráce s organizací Mensa Česko a v práci s nadanými dětmi využívá rozvíjejících logických her, šifer a stimulujících pomůcek.
Individualizace se promítá do organizace vzdělávání, uspořádání prostředí, metod práce i plánování vzdělávací nabídky. Podpůrná opatření jsou realizována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a platnou právní úpravou. Spolupráce s rodinou a odbornými poradenskými pracovišti je nedílnou součástí systému podpory dítěte.
Získané informace z autoevaluace a diagnostiky umožňují cíleně plánovat podporu, přizpůsobovat nabídku aktivit a provádět odborné konzultace s rodiči s cílem podporovat maximální osobnostní rozvoj dítěte.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah mateřské školy vychází z pěti vzdělávacích oblastí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání probíhá prostřednictvím integrovaných bloků vycházejících z přirozených situací a zkušeností dětí. Integrované bloky představují rámcové tematické celky, které slouží jako základ pro plánování vzdělávací nabídky v třídních vzdělávacích programech. Očekávané výstupy jsou naplňovány prostřednictvím činností respektujících individuální možnosti, tempo a potřeby dětí.
Název programu Dobrodružství s veverkou Zvídalkou je zvolen tak, aby byl pro děti lákavý, inspirativní a srozumitelný. Klade důraz na aktivní objevování a hravou formu vzdělávání, která děti přirozeně motivuje k poznávání světa. Vzdělávání směřuje k rozvoji myšlení, zvídavosti, sociálních vztahů a schopnosti řešit přiměřené problémy.
Veverka Zvídalka představuje symbol zvídavosti, objevování a učení se prostřednictvím zkušenosti. Personifikace průvodce vzděláváním podporuje motivaci dětí a jejich identifikaci s vzdělávacím programem. Cílem programu není memorování informací, ale rozvoj schopnosti myslet, objevovat a prožívat učení jako přirozenou součást hry.

Rozvoj vzdělávacích oblastí

- **Vzdělávací oblasti**

Dítě a jeho tělo
Charakteristika rozvoje:
Rozvoj je zaměřen na podporu fyzické zdatnosti, pohybových dovedností, koordinace pohybů, sebeobsluhy a zdravého životního stylu. Dítě poznává své tělo, učí se pečovat o své zdraví, uspokojovat své biologické potřeby a osvojovat si návyky vedoucí k bezpečnému a zdravému způsobu života.
Vzdělávací strategie
- každodenní pohybové aktivity a pobyt venku
- zdravotně preventivní cvičení
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- manipulační a konstruktivní činnosti
- podpora sebeobsluhy a samostatnosti
- vytváření zdravých stravovacích návyků
- smyslové hry a aktivity
- seznamování se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví
- poskytování dostatku příležitostí k pohybu a odpočinku

Dítě a jeho psychika
Charakteristika rozvoje
Rozvoj je zaměřen na poznávací procesy, jazykové schopnosti, myšlení, představivost, tvořivost, emoce a sebepojetí dítěte. Dítě získává zkušenosti potřebné pro rozvoj samostatnosti, sebevyjádření, komunikace, čtenářských dovedností a matematických představ.
Vzdělávací strategie
- prožitkové a situační učení

- rozhovory, diskuse a komunitní kruhy
- četba a práce s knihou
- rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností
- tvořivé, dramatické a výtvarné činnosti
- badatelské a experimentální aktivity
- podpora samostatného rozhodování
- práce s emocemi a sebehodnocením
- hry rozvíjející paměť, pozornost a logické myšlení

Dítě, ten druhý a společnost

Charakteristika rozvoje

Rozvoj je zaměřen na vytváření vztahů k druhým lidem, osvojování pravidel soužití, rozvoj empatie, spolupráce, tolerance a respektu. Dítě poznává kulturní hodnoty společnosti, základní společenské normy a učí se odpovědnému chování ve skupině.

Vzdělávací strategie

- kooperativní a skupinové činnosti
- společné vytváření pravidel soužití
- komunitní kruhy a diskuse
- dramatizace a situační učení
- podpora prosociálního chování
- oslavy tradic, svátků a kulturních událostí
- seznamování s různými kulturami a způsoby života
- vedení k respektu a ohleduplnosti
- příležitosti k řešení sociálních situací

Dítě a svět

Charakteristika rozvoje

Rozvoj je zaměřen na poznávání přírody, společnosti a okolního světa v souvislostech. Dítě získává povědomí o životním prostředí, jeho ochraně a významu odpovědného chování. Učí se bezpečně orientovat v různých situacích a chápat vzájemné vztahy mezi člověkem a okolním světem.

Vzdělávací strategie

- přímé pozorování a objevování přírody
- environmentální a badatelské činnosti
- vycházky, výlety a pobyt v přírodě
- experimenty a praktické zkušenosti
- péče o rostliny a živočichy
- třídění odpadu a ekologické aktivity
- seznamování s pravidly bezpečného chování
- práce s mapami, fotografiemi a informačními zdroji
- využívání reálných situací k poznávání světa kolem nás

6.1 Integrované bloky

1. blok: Veverka Zvídalka vítá kamarády

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, podporu sociální integrace a vytváření pocitu bezpečí a sounáležitosti v dětském kolektivu. Rozvíjí osobnostní a sociální kompetence, komunikační dovednosti a pozitivní sebepojetí dítěte. Prostřednictvím hry, společných činností a prožitkového učení se děti seznamují s prostředím mateřské školy, navazují vztahy s vrstevníky i pedagogy a postupně si osvojují pravidla společného soužití.

Podtémata

1. Já a moji kamarádi
2. Pravidla naší třídy
3. Moje rodina a domov
4. Co nám přináší radost

Zaměření

Rozvoj osobnostně-sociálních a komunikačních kompetencí, podpora adaptace a orientace v prostředí mateřské školy.

Hlavní cíl

Dítě se adaptuje na prostředí mateřské školy, navazuje vztahy s vrstevníky a respektuje základní pravidla společného soužití.

Očekávané výsledky učení (klíčové kompetence)

Kompetence osobnostní a sociální

- Dítě vyjadřuje své potřeby a přání.
- Dítě projevuje důvěru v sebe sama.
- Dítě navazuje kontakt s druhými a spolupracuje.
- Dítě projevuje empatii a ohleduplnost.
- Dítě požádá o pomoc dospělého nebo vrstevníka.

Kompetence komunikační

- Dítě srozumitelně vyjadřuje své myšlenky a prožitky.
- Dítě naslouchá druhým.
- Dítě dodržuje základní pravidla komunikace.
- Dítě sdílí své zkušenosti v komunitním kruhu.

Kompetence k učení

- Dítě projevuje zájem o nové činnosti a prostředí.
- Dítě se soustředí na činnost a dokončuje ji.
- Dítě využívá zkušenosti z běžného života.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě respektuje pravidla třídy a společného soužití.
- Dítě se podílí na vytváření a dodržování pravidel.
- Dítě vnímá sounáležitost se skupinou.

Očekávané výsledky učení (vzdělávací oblasti)

Dítě a jeho psychika

- Dítě pojmenovává základní emoce.

- Dítě vyjadřuje své pocity přiměřeným způsobem.
- Dítě si uvědomuje svou osobu a vztah k druhým.

Dítě, ten druhý a společnost

- Dítě navazuje vztahy s vrstevníky i dospělými.
- Dítě spolupracuje ve skupině.
- Dítě respektuje pravidla třídy.
- Dítě respektuje potřeby druhých.

Dítě a jeho tělo

- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti.
- Dítě rozvíjí jemnou motoriku při hrách a činnostech.
- Dítě zvládá základní sebeobsluhu.

Dítě a svět

- Dítě se orientuje v prostředí mateřské školy.
- Dítě poznává své nejbližší sociální prostředí (rodina, třída).
- Dítě vnímá rozdíl mezi známým a novým prostředím.

Využití gramotností

Čtenářská gramotnost

- Dítě naslouchá čtenému textu a reaguje na něj.
- Dítě pracuje s obrázkovým příběhem.
- Dítě vyjadřuje pocity postav a své vlastní zkušenosti.
- Dítě odpovídá na jednoduché otázky k textu.

Matematická gramotnost

- Dítě třídí předměty podle jednoduchých znaků.
- Dítě porovnává množství v malé skupině.
- Dítě počítá v reálných situacích (děti, hračky).
- Dítě se orientuje v prostoru třídy (nahoře, dole, vedle).

Navržené projekty a akce

- Pravidla naší třídy
- Strom přátelství
- Piknik na školní zahradě
- Hledání veverčího pokladu

Závěrečný výstup

Blok je zakončen Slavností přátelství, při které děti prezentují společná pravidla třídy, symbol Stromu přátelství a zapojují se do kooperativních her podporujících vztahy ve skupině.

2. blok: Lesní dobrodružství veverky Zvídalky

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na poznávání lesního prostředí prostřednictvím prožitkového učení, hry, pozorování a objevování. Děti se seznamují s lesním ekosystémem, volně žijícími živočichy a rostlinami, rozvíjejí environmentální senzitivitu a získávají základní povědomí o významu ochrany přírody a udržitelného chování.

Podtémata

1. Kdo žije v lese – lesní živočichové
2. Strom jako domov

3. Houby a lesní plody
4. Péče o les a ochrana přírody

Zaměření

Rozvoj vztahu k přírodě, poznávání lesního ekosystému, flóry a fauny a pochopení principů ochrany životního prostředí.

Hlavní cíl

Dítě poznává lesní prostředí a jeho obyvatele, orientuje se v něm, rozvíjí schopnost pozorování a uvědomuje si význam ochrany živé i neživé přírody.

Očekávané výsledky učení (klíčové kompetence)

Kompetence k učení

- Dítě pozoruje přírodní prostředí a popisuje své poznatky.
- Dítě objevuje základní souvislosti v přírodě.
- Dítě zaznamenává své zkušenosti různými způsoby (slovně, kresbou).

Kompetence k řešení problémů

- Dítě hledá způsoby, jak chránit přírodu a pomoci živým organismům.
- Dítě řeší jednoduché situace v přírodním prostředí.
- Dítě využívá zkušenosti z pozorování k dalšímu jednání.

Kompetence komunikační

- Dítě pojmenovává přírodní objekty a jevy.
- Dítě sdílí své zážitky z pobytu v přírodě.
- Dítě popisuje, co v přírodě pozoruje.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě dodržuje pravidla chování v přírodě.
- Dítě projevuje ohleduplnost k živým organismům.
- Dítě se podílí na péči o životní prostředí.

Kompetence osobnostní a sociální

- Dítě spolupracuje při činnostech v přírodě.
- Dítě projevuje empatii k živým organismům.
- Dítě respektuje ostatní při společných aktivitách.

Kompetence digitální

- Dítě využívá digitální technologie k jednoduchému pozorování a dokumentaci přírody (např. fotoaparát, tablet).
- Dítě rozlišuje přínosy a omezení digitálních pomůcek při učení v přírodě.

Očekávané výsledky učení (vzdělávací oblasti)

Dítě a jeho tělo

- Dítě rozvíjí pohybové dovednosti při pohybu v terénu.
- Dítě zvládá koordinaci pohybu v přírodním prostředí.
- Dítě rozvíjí fyzickou odolnost při pobytu venku.

Dítě a jeho psychika

- Dítě rozvíjí smyslové vnímání při pozorování přírody.
- Dítě se soustředí na detail při zkoumání přírodnin.
- Dítě popisuje své zážitky a poznatky z přírody.

Dítě, ten druhý a společnost

- Dítě spolupracuje při objevování přírody.

- Dítě sdílí poznatky s ostatními dětmi.
- Dítě respektuje pravidla chování v přírodě.

Dítě a svět

- Dítě poznává lesní ekosystém a jeho základní složky.
- Dítě vnímá vztahy mezi živou a neživou přírodou.
- Dítě chápe význam ochrany přírody pro člověka i zvířata.

Využití gramotností

Čtenářská gramotnost

- Dítě pracuje s obrázkovými knihami o lese a zvířatech.
- Dítě naslouchá příběhům s přírodní tematikou.
- Dítě vypráví vlastní zážitky z pobytu v lese.

Matematická gramotnost

- Dítě počítá přírodniny (listy, kameny, šišky).
- Dítě porovnává velikosti, tvary a množství přírodních objektů.
- Dítě třídí přírodniny podle různých znaků.

Navržené projekty a akce

- Stavba lesního domečku pro zvířata
- Návštěva lesa
- Sbírání a poznávání přírodnin
- Úklid okolí mateřské školy

Závěrečný výstup

Blok je zakončen výstavkou Co jsme objevili v lese**,** na které děti představují své objevy při poznávání lesního prostředí a jeho ochrany.

3. blok: Veverka Zvídalka zkoumá a objevuje lidské tělo

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na poznávání lidského těla, jeho funkcí a významu péče o zdraví. Podporuje osvojování základních hygienických návyků, sebepéči a uvědomění si významu ochrany zdraví. Děti prostřednictvím her, praktických činností, pohybových aktivit a prožitkového učení rozvíjejí povědomí o vlastním těle, zdravém životním stylu a bezpečném chování.

Podtémata

1. Poznáváme své tělo
2. Zdraví je poklad
3. Co mi chutná a co mi škodí
4. Bezpečný den v mateřské škole

Zaměření

Rozvoj zdravého životního stylu, sebereflexe a odpovědnosti za vlastní zdraví.

Hlavní cíl

Dítě poznává své tělo, osvojuje si základní hygienické návyky a získává povědomí o zásadách bezpečného chování a ochraně zdraví.

Očekávané výsledky učení (klíčové kompetence)

Kompetence k učení

- Dítě si osvojuje základní hygienické návyky a postupy péče o sebe.
- Dítě rozvíjí nové dovednosti prostřednictvím praktických činností.

- Dítě chápe význam péče o vlastní zdraví.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě přiměřeně věku reaguje na situace ohrožení.
- Dítě přiměřeně reaguje při drobném poranění.
- Dítě vyhledává pomoc dospělého v rizikové situaci.

Kompetence komunikační

- Dítě pojmenuje části lidského těla.
- Dítě vyjadřuje své potřeby a pocity (bolest, únava, nevolnost).
- Dítě komunikuje své zkušenosti z oblasti zdraví a péče o tělo.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě dodržuje základní hygienické návyky.
- Dítě respektuje pravidla bezpečného chování.
- Dítě chápe význam péče o zdraví své i druhých.

Kompetence osobnostní a sociální

- Dítě projevuje empatii k druhým v případě nemoci nebo zranění.
- Dítě spolupracuje při činnostech podporujících zdraví.
- Dítě respektuje potřeby druhých dětí.

Kompetence digitální

- Dítě se seznamuje s jednoduchými edukačními materiály o lidském těle.
- Dítě využívá přiměřené digitální technologie k poznávání (obrázky, aplikace).

Očekávané výsledky učení (vzdělávací oblasti)

Dítě a jeho tělo

- Dítě rozvíjí hrubou a jemnou motoriku.
- Dítě udržuje správné držení těla při pohybu i sezení.
- Dítě zvládá základní sebeobslužné činnosti.

Dítě a jeho psychika

- Dítě vnímá své tělo a jeho potřeby.
- Dítě vyjadřuje své emoce a pocity.
- Dítě rozvíjí zdravé sebevědomí.

Dítě, ten druhý a společnost

- Dítě pomáhá druhým v běžných situacích.
- Dítě sdílí své pocity a zkušenosti.
- Dítě dodržuje pravidla bezpečného chování ve skupině.

Dítě a svět

- Dítě poznává základní souvislosti mezi životním stylem a zdravím.
- Dítě chápe, že zdraví ovlivňuje způsob života.
- Dítě vnímá význam péče o životní prostředí pro zdraví člověka.

Využití gramotností

Čtenářská gramotnost

- Dítě pracuje s obrázkovými knihami o lidském těle.
- Dítě naslouchá příběhům s tematikou zdraví.
- Dítě odpovídá na otázky k textu a obrázkům.

Matematická gramotnost

- Dítě porovnává tělesné proporce.

- Dítě třídí předměty podle jednoduchých znaků (zdravé × nezdravé).
- Dítě využívá počítání v reálných situacích (např. části těla, pohybové aktivity).

Navržené projekty a akce

- Návštěva zdravotnického zařízení / beseda s odborníkem
- Beseda o bezpečnosti
- Vytvoření zdravotního koutku
- Plakát s pravidly bezpečného chování

Závěrečný výstup

Blok je zakončen Dnem zdraví a pohybu, během kterého děti prezentují získané poznatky o zdravém životním stylu a účastní se pohybových aktivit podporujících zdraví, spolupráci a radost z pohybu.

4. blok: Kouzelné Vánoce veverky Zvídalky

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na poznávání vánočních tradic, zimní přírody a symboliky svátků. Děti prostřednictvím tvořivých, hudebních, pohybových a prožitkových činností objevují kouzlo Vánoc, rozvíjejí jemnou motoriku, fantazii a sociální dovednosti. Součástí bloku je podpora společných prožitků, radosti z tvoření a posilování vztahů mezi dětmi i jejich rodinami.

Podtémata

1. Mikulášská nadílka
2. Vánoční příběhy a tvoření
3. Vánoční hry a zvyky
4. Vánoční pečení a vůně Vánoc

Zaměření

Rozvoj tvořivosti, jemné motoriky, sociálních dovedností a poznávání vánočních tradic.

Hlavní cíl

Dítě prožívá vánoční období, orientuje se v základních vánočních symbolech (stromek, ozdoby, adventní věnec, vánoční postavy), rozvíjí tvořivé dovednosti a zapojuje se do společných slavnostních aktivit.

Očekávané výsledky učení (klíčové kompetence)

Kompetence k učení

- Dítě poznává vánoční tradice a jejich význam.
- Dítě získává zkušenosti prostřednictvím prožitkového učení.
- Dítě rozvíjí fantazii a tvořivost při činnostech.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě zkouší různé postupy při tvoření a práci s materiálem.
- Dítě hledá vlastní řešení při výtvarných a konstruktivních činnostech.
- Dítě obhajuje svůj nápad přiměřeným způsobem.

Kompetence komunikační

- Dítě vyjadřuje své pocity a prožitky.
- Dítě sdílí zážitky z vánočních aktivit.
- Dítě vypráví jednoduché příběhy a popisuje děje.

Kompetence osobnostní a sociální

- Dítě spolupracuje při společných činnostech.

- Dítě projevuje radost ze sdílených prožitků.
- Dítě respektuje druhé při skupinové práci.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě se podílí na společných přípravách svátků.
- Dítě vnímá význam tradic a kulturních rituálů.
- Dítě respektuje pravidla společného soužití při slavnostních situacích.

Kompetence digitální

- Dítě využívá přiměřené digitální materiály jako inspiraci (obrázky, hudba, vánoční příběhy).
- Dítě využívá s podporou dospělého digitální zdroje k poznávání vánočních tradic a zvyků.

Očekávané výsledky učení (vzdělávací oblasti)

Dítě a jeho tělo

- Dítě rozvíjí jemnou motoriku při stříhání, lepení a zdobení.
- Dítě zvládá koordinaci ruky a oka při tvořivých činnostech.
- Dítě využívá pohybové dovednosti při hudebních a pohybových hrách.

Dítě a jeho psychika

- Dítě prožívá radost z očekávání svátků.
- Dítě rozvíjí fantazii a představivost.
- Dítě vyjadřuje emoce spojené s vánoční atmosférou.

Dítě, ten druhý a společnost

- Dítě sdílí prožitky s ostatními dětmi.
- Dítě spolupracuje při společných aktivitách.
- Dítě poznává vánoční tradice a kulturní zvyky.

Dítě a svět

- Dítě vnímá proměny zimní přírody.
- Dítě pozoruje změny v přírodním prostředí v zimním období.
- Dítě chápe souvislost mezi ročním obdobím a životem lidí i zvířat.
- Dítě vnímá svátky jako součást života rodiny a společnosti.

Využití gramotností

Čtenářská gramotnost

- Dítě pracuje s vánočními příběhy a pohádkami.
- Dítě naslouchá koledám a básním.
- Dítě pracuje s obrázkovým vánočním kalendářem.

Matematická gramotnost

- Dítě počítá vánoční ozdoby a předměty.
- Dítě sleduje časovou posloupnost adventu.
- Dítě porovnává množství při tvoření a pečení.

Navržené projekty a akce

- Výroba přání a adventních dekorací
- Vánoční tvoření s rodiči
- Den dobrých skutků
- Pečení a zdobení cukroví

Závěrečný výstup

Blok je zakončen vánoční slavností za účasti rodičů, při které zpívají koledy a sdílejí společné prožitky spojené s vánočním obdobím.

5. blok: Veverka Zvídalka a krajina ledu a sněhu

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na poznávání zimní přírody a jejích zákonitostí. Děti prostřednictvím her, experimentování, pozorování a prožitkového učení objevují vlastnosti sněhu a ledu, změny v přírodě během zimního období a způsoby ochrany v zimě i potřeby volně žijících zvířat. Blok rozvíjí zvídavost, smyslové vnímání a vztah k přírodě.

Podtémata

1. Zimní krajina a sníh kolem nás
2. Život v ledové krajině
3. Zvířata a příroda v zimě – péče o ptactvo a lesní zvěř
4. Zimní sporty a pohybové aktivity

Zaměření

Poznávání zimní přírody, rozvoj smyslového vnímání, pohybových dovedností a tvořivosti v zimním období.

Hlavní cíl

Dítě objevuje zimní krajinu, poznává základní přírodní jevy (tání, mrznutí), získává povědomí o potřebách zvířat v zimě a tvořivě vyjadřuje své zimní zkušenosti.

Očekávané výsledky učení (klíčové kompetence)

Kompetence k učení

- Dítě pozoruje vlastnosti sněhu a ledu.
- Dítě vnímá změny v přírodě v zimním období.
- Dítě získává zkušenosti prostřednictvím experimentování.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě zkouší jednoduché pokusy se sněhem a ledem.
- Dítě hledá řešení v praktických situacích.
- Dítě porovnává a vyhodnocuje výsledky svých činností.

Kompetence komunikační

- Dítě vyjadřuje své poznatky o zimní přírodě slovně, pohybem i výtvarně.
- Dítě sdílí své zkušenosti s ostatními.
- Dítě popisuje pozorované jevy.

Kompetence osobnostní a sociální

- Dítě spolupracuje při společných zimních aktivitách.
- Dítě sdílí zkušenosti a zážitky s ostatními.
- Dítě projevuje ohleduplnost při skupinových činnostech.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě dodržuje pravidla bezpečného chování v zimním prostředí.
- Dítě pečuje o přírodu a zvířata v zimě.
- Dítě se zapojuje do aktivit podporujících udržitelné chování.

Kompetence digitální

- Dítě využívá přiměřené digitální materiály k poznávání zimní přírody.
- Dítě se seznamuje s obrazovými a audiovizuálními zdroji o zimě.

Očekávané výsledky učení (vzdělávací oblasti)

Dítě a jeho tělo

- Dítě rozvíjí pohybové dovednosti při zimních hrách.
- Dítě zvládá koordinaci pohybu v zimním prostředí.
- Dítě posiluje fyzickou odolnost.

Dítě a jeho psychika

- Dítě rozvíjí radost z objevování zimní přírody.
- Dítě posiluje smyslové vnímání.
- Dítě vyjadřuje své prožitky ze zimních aktivit.

Dítě, ten druhý a společnost

- Dítě spolupracuje při společných činnostech.
- Dítě sdílí zimní zážitky s ostatními.
- Dítě se seznamuje se zimními zvyky a tradicemi.

Dítě a svět

- Dítě poznává zimní přírodu a její proměny.
- Dítě vnímá život zvířat v chladném období.
- Dítě chápe vztah mezi počasím a životem v přírodě.

Využití gramotností

Čtenářská gramotnost

- Dítě pracuje s knihami a příběhy o zimě a zvířatech.
- Dítě naslouchá čtenému textu s zimní tematikou.
- Dítě vyjadřuje vlastní zkušenosti k příběhům.

Matematická gramotnost

- Dítě počítá sněhové vločky a přírodniny.
- Dítě sleduje jednoduché změny teploty a porovnává je.
- Dítě třídí a porovnává zimní materiály.

Navržené projekty a akce

- Stavba iglú
- Zimní pokusy a experimenty
- Péče o zvířata v zimě – výroba krmítek
- Zimní sportovní dopoledne

Závěrečný výstup

Blok je zakončen zimním sportovním dopolednem, během kterého děti uplatňují získané poznatky a dovednosti v pohybových a kooperativních aktivitách.

6. blok: Veverka Zvídalka v pohádce

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na rozvoj dětské fantazie, řečových dovedností a schopnosti vnímat a prožívat příběhy. Podporuje komunikaci, kreativitu a pozitivní vztah k literatuře. Děti prostřednictvím pohádek, dramatizace, vyprávění a tvořivých aktivit rozvíjejí slovní zásobu, představivost, sociálně-emocionální vnímání a schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky a pocity.

Podtémata

1. Pohádkové bytosti a hrdinové
2. Pohádky z různých kultur
3. Vytváříme vlastní pohádku
4. Divadlo v mateřské škole

Zaměření

Rozvoj jazykových dovedností, tvořivosti a fantazie prostřednictvím práce s pohádkovými příběhy.

Hlavní cíl

Dítě se seznamuje s obsahem známých pohádek, rozvíjí schopnost vyprávět příběh, porozumět jeho ději a tvořivě se vyjadřovat prostřednictvím různých výrazových prostředků.

Očekávané výsledky učení (klíčové kompetence)

Kompetence k učení

- Dítě získává nové dovednosti při tvorbě kulis a práci s loutkami.
- Dítě rozvíjí fantazii a tvořivost při práci s příběhem.
- Dítě se učí prostřednictvím dramatizace a hry.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě navrhuje různé varianty pohádkového děje.
- Dítě hledá vlastní řešení při dramatizaci příběhu.
- Dítě experimentuje s rolí postav a dějem.

Kompetence komunikační

- Dítě vypráví a převypráví pohádky.
- Dítě naslouchá příběhům druhých.
- Dítě rozšiřuje slovní zásobu a vyjadřuje své myšlenky.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě se podílí na společné tvorbě divadelních aktivit.
- Dítě respektuje pravidla skupinové práce.
- Dítě vnímá kulturní hodnoty pohádek a tradic.

Kompetence osobnostní a sociální

- Dítě projevuje empatii k postavám příběhů.
- Dítě spolupracuje s ostatními při dramatizaci.
- Dítě sdílí prožitky z pohádek.

Kompetence digitální

- Dítě se seznamuje s animovanými pohádkami jako doplňkovým zdrojem poznávání.
- Dítě využívá digitální obsah přiměřeně věku.

Očekávané výsledky učení (vzdělávací oblasti)

Dítě a jeho tělo

- Dítě rozvíjí motoriku mluvidel.
- Dítě využívá pohyb při dramatizaci a pohybových hrách.
- Dítě koordinuje pohyb při vyjadřování rolí.

Dítě a jeho psychika

- Dítě rozvíjí představivost a fantazii.
- Dítě procvičuje paměť při zapamatování příběhu.

- Dítě vyjadřuje emoce spojené s pohádkou.

Dítě, ten druhý a společnost

- Dítě sdílí prožitky z pohádek s ostatními.
- Dítě diskutuje o postavách a jejich chování.
- Dítě se seznamuje s kulturními tradicemi prostřednictvím pohádek.

Dítě a svět

- Dítě poznává různé kulturní prostředí v pohádkách.
- Dítě vnímá rozdílnost prostředí a postav v příbězích.
- Dítě chápe pohádku jako součást kultury.

Využití gramotností

Čtenářská gramotnost

- Dítě pracuje s ilustracemi a obrázkovými příběhy.
- Dítě vypráví příběh podle obrázků.
- Dítě naslouchá čtenému textu a reaguje na něj.

Matematická gramotnost

- Dítě řadí obrázky podle dějové posloupnosti.
- Dítě počítá postavy v příběhu.
- Dítě porovnává jednoduché situace v ději.

Navržené projekty a akce

- Návštěva divadelního představení
- Pohádkový den s kostýmy
- Pohádková cesta s úkoly zaměřenými na spolupráci a pohyb

Závěrečný výstup

Děti připraví pohádkové představení s využitím vlastnoručně vyrobených loutek a kulis, které prezentují ostatním dětem.

7. blok: Veverka Zvídalka vítá jaro

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na poznávání proměn přírody v jarním období, objevování jarních barev a narození mláďat. Děti prostřednictvím her, tvořivých činností, pokusů a pozorování objevují znaky jara, probouzení přírody, učí se poznávat a třídit barvy a seznamují se s hospodářskými zvířaty a velikonočními tradicemi.

Podtémata

1. Jaro kolem nás a barvy jarní přírody
2. Příroda ožívá – domácí zvířata a jejich mláďata
3. Jarní hry a objevování světa
4. Velikonoční tradice a symboly

Zaměření

Podpora zvídavosti, barevného vnímání, kreativního vyjadřování, rozvoje jemné motoriky a poznávání hospodářských zvířat.

Hlavní cíl

Dítě vnímá příchod jara, rozlišuje a pojmenovává základní i doplňkové barvy, seznamuje se s domácími zvířaty a jejich mláďaty a rozvíjí tvořivé dovednosti při velikonočních činnostech.

Očekávané výsledky učení (klíčové kompetence)

Kompetence k učení

- Dítě pojmenovává znaky jara a přírodní změny.
- Dítě rozlišuje a pojmenovává barvy v přírodě.
- Dítě poznává domácí zvířata a jejich mláďata.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě hledá vlastní řešení při tvořivých činnostech (míchání barev, zdobení).
- Dítě zkouší různé postupy při výtvarných aktivitách.
- Dítě experimentuje s materiálem a sleduje výsledky.

Kompetence komunikační

- Dítě vyjadřuje své prožitky z jarní přírody.
- Dítě správně používá názvy barev a zvířat.
- Dítě popisuje pozorované jevy.

Kompetence osobnostní a sociální

- Dítě spolupracuje při společných aktivitách.
- Dítě respektuje ostatní při tvoření a hrách.
- Dítě sdílí zážitky s ostatními dětmi.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě se zapojuje do činností podporujících vztah k přírodě.
- Dítě vnímá význam péče o živé organismy.
- Dítě respektuje základní pravidla společného soužití.

Kompetence digitální

- Dítě pracuje s obrazovým materiálem o přírodě a zvířatech.
- Dítě se seznamuje s digitálními zdroji přiměřenými věku.

Očekávané výsledky učení (vzdělávací oblasti)

Dítě a jeho tělo

- Dítě rozvíjí jemnou motoriku při výtvarných a pracovních činnostech.
- Dítě koordinuje pohyb při tvořivých aktivitách.
- Dítě zvládá manipulaci s různými materiály.

Dítě a jeho psychika

- Dítě prožívá radost z objevování jara.
- Dítě vnímá barevnost světa.
- Dítě rozvíjí pozitivní sebepojetí při tvoření.

Dítě, ten druhý a společnost

- Dítě spolupracuje při tvoření a hrách.
- Dítě sdílí společné prožitky.
- Dítě se seznamuje s velikonočními tradicemi.

Dítě a svět

- Dítě vnímá přírodní cyklus a proměny v jarním období.
- Dítě poznává život zvířat na farmě a v přírodě.

- Dítě chápe souvislosti mezi ročním obdobím a přírodou.

Využití gramotností

Čtenářská gramotnost

- Dítě pracuje s příběhy o jaru, zvířatech a Velikonocích.
- Dítě naslouchá čtenému textu.
- Dítě vypráví vlastní zážitky z jarních aktivit.

Matematická gramotnost

- Dítě třídí předměty podle barev.
- Dítě počítá vajíčka, květiny a mláďata.
- Dítě porovnává množství v reálných situacích.

Navržené projekty a akce

- Jarní zahrádka ve třídě (klíčení rostlin)
- Barevný týden
- Malování a zdobení vajíček
- Návštěva farmy se zvířaty

Závěrečný výstup

Blok je zakončen jarní dílnou s rodiči a velikonoční výstavou, která prezentuje dětské práce a proces jarního klíčení rostlin.

8. blok: Cestování s veverkou Zvídalkou

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na poznávání dopravních prostředků, základních pravidel bezpečného pohybu v dopravním prostředí a rozvoj prostorové orientace. Děti prostřednictvím her, praktických činností a modelových situací získávají povědomí o bezpečném chování na cestách, rozvíjejí schopnost orientovat se v okolním prostředí a upevňují návyky podporující vlastní bezpečí.

Podtémata

1. Dopravní prostředky
2. Jak se bezpečně cestuje
3. Známá místa v mém okolí
4. Jak se cestuje po světě

Zaměření

Rozvoj poznatků o dopravních prostředcích, pravidlech bezpečného chování v dopravním prostředí a prostorové orientace.

Hlavní cíl

Dítě poznává a pojmenovává základní dopravní prostředky, seznamuje se s pravidly silničního provozu a rozvíjí povědomí o bezpečném chování v dopravě.

Očekávané výsledky učení (klíčové kompetence)

Kompetence k učení

- Dítě získává nové poznatky o dopravních prostředcích a jejich využití.
- Dítě rozvíjí zkušenosti prostřednictvím praktických činností (jízda na koloběžce, hry).
- Dítě využívá zkušenosti k porozumění dopravnímu prostředí.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě hledá řešení modelových situací v dopravním prostředí.

- Dítě reaguje na jednoduché dopravní situace.
- Dítě volí bezpečné chování v běžných situacích.

Kompetence komunikační

- Dítě pojmenovává dopravní prostředky.
- Dítě popisuje své zkušenosti z dopravy.
- Dítě sděluje poznatky o bezpečném chování.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě dodržuje základní pravidla bezpečného chování v dopravě.
- Dítě vnímá význam pravidel pro bezpečnost všech účastníků.
- Dítě se učí odpovědnému chování v provozu.

Kompetence osobnostní a sociální

- Dítě spolupracuje při dopravních hrách a aktivitách.
- Dítě respektuje ostatní účastníky her.
- Dítě pomáhá druhým při společných činnostech.

Kompetence digitální

- Dítě se seznamuje s jednoduchými mapami a orientačními aplikacemi.
- Dítě využívá digitální podněty k poznávání okolí.

Očekávané výsledky učení (vzdělávací oblasti)

Dítě a jeho tělo

- Dítě rozvíjí pohybovou koordinaci a rovnováhu.
- Dítě zdokonaluje obratnost při pohybových aktivitách.
- Dítě zvládá základní pohyb v řízených situacích.

Dítě a jeho psychika

- Dítě rozvíjí prostorovou orientaci.
- Dítě plánuje jednoduchý pohyb v prostoru.
- Dítě vnímá souvislosti mezi pohybem a bezpečím.

Dítě, ten druhý a společnost

- Dítě spolupracuje při hrách a aktivitách.
- Dítě respektuje dopravní pravidla v modelových situacích.
- Dítě chápe význam pravidel pro společné soužití.

Dítě a svět

- Dítě se orientuje v nejbližším okolí.
- Dítě poznává významná místa v komunitě.
- Dítě vnímá propojení různých prostředí a dopravních cest.

Využití gramotností

Čtenářská gramotnost

- Dítě pracuje s knihami a obrázky o dopravě.
- Dítě naslouchá příběhům s dopravní tematikou.
- Dítě popisuje situace z obrázků.

Matematická gramotnost

- Dítě porovnává počet dopravních prostředků.
- Dítě sleduje jednoduché vztahy rychlosti a pohybu.
- Dítě třídí dopravní prostředky podle vlastností.

Navržené projekty a akce

- Návštěva dopravního hřiště
- Beseda s dopravní policií
- Výroba modelu dopravního prostředku
- Orientační hry v okolí mateřské školy
- Tvorba jednoduché mapy

Závěrečný výstup

Blok je zakončen Dnem na dopravním hřišti, kde si děti prakticky vyzkoušejí pravidla silničního provozu a bezpečné chování v dopravním prostředí.

9. blok: Veverka Zvídalka na rozkvetlé louce

Charakteristika bloku

Tento květnový blok je zaměřen na oslavu rodiny, vyjádření lásky k mamince a poznávání rozkvetlé jarní přírody. Podporuje rozvoj tvořivosti, jemné motoriky a sociálně-emocionálních dovedností. Děti prostřednictvím tvořivých, poznávacích a prožitkových činností objevují svět lučních květin a drobného hmyzu, rozvíjejí vztah k přírodě a uvědomují si význam mezilidských vztahů, zejména vztahu k rodině.

Podtémata

1. Luční květiny a hmyzí život na louce
2. Příběhy o mamince a jarní tvoření
3. Hry na louce a jarní zvyky
4. Rodinné příběhy, moje rodina, můj domov

Zaměření

Rozvoj tvořivosti, jemné motoriky, sociálních vztahů, rodinných vazeb a vztahu k přírodnímu prostředí.

Hlavní cíl

Dítě vnímá krásu jarní přírody, seznamuje se se Svátkem matek, poznává symboly rodiny (květina, srdce, domov) a rozvíjí schopnost vytvořit jednoduchý dárek nebo přání pro blízkou osobu.

Očekávané výsledky učení (klíčové kompetence)

Kompetence k učení

- Dítě poznává luční květiny a hmyz.
- Dítě chápe jejich význam pro přírodu i člověka.
- Dítě získává zkušenosti prostřednictvím pozorování a tvoření.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě zkouší různé postupy při tvořivých činnostech.
- Dítě volí vhodné materiály pro výrobu dárků.
- Dítě experimentuje při výtvarných aktivitách.

Kompetence komunikační

- Dítě vyjadřuje své pocity k mamince a rodině.
- Dítě sdílí zážitky prostřednictvím vyprávění, básní a rozhovoru.
- Dítě rozvíjí slovní zásobu spojenou s rodinou a přírodou.

Kompetence osobnostní a sociální

- Dítě spolupracuje při společných aktivitách.
- Dítě projevuje ohleduplnost k ostatním.
- Dítě sdílí radost z tvoření a společných prožitků.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě si uvědomuje význam rodiny a vzájemné pomoci.
- Dítě se zapojuje do společných činností.
- Dítě vnímá hodnotu mezilidských vztahů.

Kompetence digitální

- Dítě se seznamuje s obrazovým materiálem jako inspirací.
- Dítě využívá digitální obsah přiměřeně věku.

Očekávané výsledky učení (vzdělávací oblasti)

Dítě a jeho tělo

- Dítě rozvíjí jemnou motoriku při výrobě dárků.
- Dítě koordinuje pohyb při tvořivých činnostech.
- Dítě manipuluje s různými materiály.

Dítě a jeho psychika

- Dítě prožívá radost z obdarování a tvoření.
- Dítě posiluje pozitivní emoce a vztah k rodině.
- Dítě rozvíjí pocit bezpečí a jistoty.

Dítě, ten druhý a společnost

- Dítě rozvíjí vztahy k rodině a blízkým osobám.
- Dítě aktivně prožívá tradice Svátku matek.
- Dítě sdílí společné zážitky ve skupině.

Dítě a svět

- Dítě poznává jarní přírodu a rozkvetlou louku.
- Dítě vnímá život hmyzu v přírodě.
- Dítě chápe propojení přírody a života člověka.

Využití gramotností

Čtenářská gramotnost

- Dítě pracuje s příběhy, básněmi a texty o rodině a jaru.
- Dítě naslouchá čtenému textu.
- Dítě vyjadřuje vlastní pocity k textu.

Matematická gramotnost

- Dítě třídí a porovnává květiny a hmyz.
- Dítě počítá přírodní objekty.
- Dítě pracuje s jednoduchými množstevními vztahy.

Navržené projekty a akce

- Výroba přání a drobných dárků pro maminku
- Tvorba herbáře lučních květin
- Den poděkování maminkám (besídka)

Závěrečný výstup

Blok je zakončen slavnostním setkáním ke Svátku matek, které zahrnuje předání dárků, recitaci básní, zpěv písní a společný rodinný prožitek.

10. blok: Veverka Zvídalka a kamarádi z celého světa

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na poznávání světa, jeho rozmanitosti, cizokrajné fauny a podporu mezilidské tolerance. Rozvíjí sociální vnímání, respekt k odlišnostem, komunikaci a schopnost spolupracovat s ostatními. Děti prostřednictvím her, příběhů a prožitkového učení objevují různé kultury, jazyky, prostředí a svět zvířat na různých kontinentech.

Podtémata

1. Kamarádi z různých zemí
2. Výpravy do vesmíru
3. Putování za zvířaty – exotická zvířata v ZOO a ve světě
4. Cesta k moři

Zaměření

Rozvoj sociálních dovedností, komunikace, tvořivosti, empatie a základního povědomí o kulturní a přírodní rozmanitosti světa.

Hlavní cíl

Dítě si uvědomuje existenci rozmanitosti světa, vnímá hodnotu přátelství, poznává vybraná exotická zvířata, zapojuje se do společných her a projevuje respekt k odlišnostem.

Očekávané výsledky učení (klíčové kompetence)

Kompetence k učení

- Dítě poznává různé země, kultury a způsoby života lidí.
- Dítě se seznamuje s cizokrajnými zvířaty.
- Dítě rozvíjí zvídavost a zájem o svět.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě hledá řešení při tvořivých a herních činnostech.
- Dítě experimentuje s různými způsoby zobrazení světa.
- Dítě se zapojuje do jednoduchých projektových úkolů.

Kompetence komunikační

- Dítě naslouchá ostatním a respektuje jejich vyjádření.
- Dítě vyjadřuje své myšlenky srozumitelně.
- Dítě se seznamuje se základními slovy v cizím jazyce.

Kompetence osobnostní a sociální

- Dítě respektuje odlišnosti mezi lidmi.
- Dítě spolupracuje při skupinových činnostech.
- Dítě rozvíjí přátelské vztahy a empatii.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě se zapojuje do společných aktivit.
- Dítě si osvojuje základní principy tolerance.
- Dítě vnímá význam respektu k jiným kulturám.

Kompetence digitální

- Dítě pracuje s obrazovými atlasy a mapami.
- Dítě se seznamuje s digitálními zdroji o světě.
- Dítě využívá technologie jako prostředek poznávání.

Očekávané výsledky učení (vzdělávací oblasti)

Dítě a jeho tělo

- Dítě rozvíjí pohybové hry inspirované různými kulturami.
- Dítě napodobuje pohyby exotických zvířat.
- Dítě koordinuje pohyb při skupinových hrách.

Dítě a jeho psychika

- Dítě rozvíjí zvídavost a otevřenost.
- Dítě prožívá radost z poznávání nového.
- Dítě vyjadřuje své představy o světě.

Dítě, ten druhý a společnost

- Dítě rozvíjí přátelské vztahy.
- Dítě respektuje odlišnosti.
- Dítě se seznamuje s kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Dítě a svět

- Dítě vnímá svět jako rozmanité prostředí.
- Dítě poznává propojení různých částí světa.
- Dítě chápe existenci různých životních podmínek.

Využití gramotností

Čtenářská gramotnost

- Dítě pracuje s příběhy o cestování a kamarádství.
- Dítě naslouchá textům o zvířatech a zemích.
- Dítě vyjadřuje své zážitky z příběhů.

Matematická gramotnost

- Dítě počítá a porovnává podle různých kritérií.
- Dítě třídí podle geografických a přírodních znaků.
- Dítě pracuje s jednoduchými mapovými vztahy.

Navržené projekty a akce

- Výroba vlajek
- Koláž planety Země
- Oslava Dne dětí
- Výstavka koutků s motivy exotických zvířat (ZOO ve třídě)

Závěrečný výstup

Blok je zakončen společnou akcí **Cesta kolem světa**, kde děti prezentují své výrobky, hry a pohybové aktivity inspirované různými kulturami a sdílejí své zkušenosti.

11. blok: Prázdniny s veverkou Zvídalkou

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na prožívání letního období, rozvoj samostatnosti a podporu pohybových aktivit dětí v přírodě. Děti prostřednictvím her, výletů, sdílení zážitků a tvořivých činností objevují letní přírodu, upevňují návyky bezpečného chování při pobytu venku a rozvíjejí fantazii, komunikaci a sociální dovednosti. Blok podporuje radost z pohybu, objevování a společného prožívání prázdninových aktivit.

Podtémata

1. Léto a prázdninová příroda
2. Výletování a prázdninové příběhy
3. Letní hry a zážitky
4. Cestování, tábory a prázdninové vzpomínky

Zaměření

Rozvoj samostatnosti, komunikace, sociálních a pohybových dovedností a pozitivního vztahu k přírodě a trávení volného času.

Hlavní cíl

Dítě si uvědomuje význam prázdnin a volného času, vypráví o svých zážitcích, zapojuje se do společných her a aktivit a vnímá radost z pohybu, cestování a pobytu v přírodě.

Očekávané výsledky učení (klíčové kompetence)

Kompetence k učení

- Dítě poznává letní přírodu a změny v ní.
- Dítě se seznamuje s různými možnostmi trávení prázdnin.
- Dítě získává zkušenosti v nových prostředích.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě zvládá nové situace při hrách a výletech.
- Dítě hledá řešení v modelových prázdninových situacích.
- Dítě reaguje na změny prostředí a podmínek.

Kompetence komunikační

- Dítě vypráví o prázdninových zážitcích.
- Dítě sdílí zkušenosti s ostatními.
- Dítě naslouchá vyprávění druhých.

Kompetence osobnostní a sociální

- Dítě spolupracuje při hrách a aktivitách.
- Dítě dodržuje pravidla skupiny.
- Dítě projevuje ohleduplnost k ostatním.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě respektuje pravidla bezpečného chování.
- Dítě se zapojuje do společných aktivit v přírodě.
- Dítě vnímá význam odpovědného chování venku.

Kompetence digitální

- Dítě se seznamuje s mapami a obrazovými materiály o cestování.
- Dítě využívá jednoduché digitální aplikace přiměřené věku.

Očekávané výsledky učení (vzdělávací oblasti)

Dítě a jeho tělo

- Dítě rozvíjí hrubou i jemnou motoriku při venkovních aktivitách.
- Dítě zvyšuje fyzickou zdatnost pohybem v přírodě.
- Dítě zvládá koordinaci pohybu při hrách.

Dítě a jeho psychika

- Dítě prožívá radost z pohybu a volného času.
- Dítě posiluje samostatnost a zdravé sebevědomí.
- Dítě vyjadřuje své emoce a zážitky.

Dítě, ten druhý a společnost

- Dítě sdílí zážitky s ostatními.
- Dítě rozvíjí kamarádské vztahy.
- Dítě se učí pravidlům bezpečného chování při výletech a v přírodě.

Dítě a svět

- Dítě poznává letní přírodu a okolní prostředí.
- Dítě vnímá vztah člověka k přírodě.
- Dítě rozlišuje různá prostředí prázdninových aktivit.

Využití gramotností

Čtenářská gramotnost

- Dítě pracuje s prázdninovými příběhy a pohlednicemi.
- Dítě vypráví vlastní zážitky.
- Dítě naslouchá vyprávění ostatních.

Matematická gramotnost

- Dítě počítá dny prázdnin.
- Dítě třídí přírodniny podle vlastností.
- Dítě plánuje jednoduché výlety a aktivity.

Navrhované projekty a akce

- Prázdninový den s veverkou Zvídalkou
- Výlet do přírody, lesa nebo na zahradu
- Týden letních her a sportování

Závěrečný výstup

Blok je zakončen prázdninovým setkáním zaměřeným na sdílení zážitků, hry, prezentaci dětských prací a společné prožívání radosti z léta.

6.2 Plánování a realizace vzdělávání na úrovni třídy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) představuje závazný koncepční rámec vzdělávání. Na jeho základě učitelé zpracovávají třídní vzdělávací program (TVP), který konkretizuje vzdělávací nabídku v podmínkách jednotlivých tříd.
TVP vychází z integrovaných bloků ŠVP PV a je průběžně upravován podle výsledků pedagogické diagnostiky, aktuální situace ve třídě a vzdělávacích potřeb dětí. Plánování je dynamické, otevřené a reflektivní.

Principy plánování na úrovni třídy

- **Pedagogická diagnostika**, učitelé systematicky sledují pokroky, zájmy a potřeby dětí a získaná zjištění využívají při plánování vzdělávací nabídky.
- **Tematická a obsahová flexibilita**, volba témat vychází z ŠVP PV, současně však zohledňuje roční období, aktuální dění i podněty dětí.
- **Individualizace vzdělávání**, vzdělávací obsah je diferencován tak, aby podporoval osobní rozvoj každého dítěte, rozvíjel jeho silné stránky a poskytoval podporu v oblastech, kde je to potřebné.
- **Aktivní role dítěte**, děti jsou vnímány jako aktivní účastníci vzdělávacího procesu. Mají možnost volby, podílejí se na plánování a reflektují vlastní učení.

- **Reflexe a evaluace**, součástí vzdělávacího procesu je průběžné hodnocení, které slouží k úpravě další pedagogické práce.

Model podpory aktivního učení
Pro podporu smysluplného učení uplatňují pedagogové cyklus:

- **Zvědavost – aktivizace předchozích zkušeností**
  Děti formulují své představy, zkušenosti a otázky. Učitel navazuje na jejich přirozený zájem a motivaci.
- **Zkušenost – prožitkové a činnostní učení**
  Děti získávají nové poznatky prostřednictvím hry, experimentování, objevování a tvořivých činností. Nové informace propojují s dosavadními zkušenostmi.
- **Zhodnocení – reflexe a uvědomění pokroku**
  Děti společně s učitelem reflektují průběh učení, pojmenovávají nové poznatky a hodnotí vlastní pokrok. Reflexe podporuje rozvoj metakognitivních dovedností a kompetence k učení.

6.3 Evaluace integrovaných bloků

Součástí pedagogické práce je systematická evaluace vzdělávacího procesu, která slouží jako podklad pro další plánování a zkvalitňování vzdělávání.

Evaluaci provádí
- třídní učitelky
- pedagogický tým na pedagogické radě
- vedení školy v rámci hospitací

Evaluace probíhá
- průběžně během realizace
- po ukončení každého bloku
- souhrnně na konci pololetí / školního roku

Evaluace sleduje
- naplnění cílů bloku
- dosažení očekávaných výstupů
- úroveň zapojení dětí
- vhodnost metod a forem práce
- diferenciace a individualizace
- reakce dětí na nabízené aktivity
- organizace a časové rozvržení

Nástroje evaluace
- pedagogická diagnostika
- pozorování
- analýza dětských prací
- reflexe pedagoga
- třídní portfolio
- zpětná vazba od dětí

- zpětná vazba od zákonných zástupců

Výstupy evaluace se využívají

- k úpravě dalšího plánování
- k úpravám metod, časového rozsahu či náročnosti
- podněty jsou využity při tvorbě dalšího ŠVP / TVP
- zjištění jsou projednávána na pedagogických radách

7 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace je systematický a dlouhodobý proces zaměřený na zvyšování kvality vzdělávání a celkového fungování školy. Slouží jako nástroj řízení, rozvoje a inovace pedagogické práce.

Oblasti autoevaluace

Mateřská škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje zejména tyto oblasti:

- Podmínky vzdělávání – materiální a prostorové podmínky, organizaci dne, bezpečnost, podnětnost prostředí.
- Průběh vzdělávání – plánování, realizaci a evaluaci vzdělávacích činností, integraci gramotností a efektivitu metod a forem práce.
- Výsledky vzdělávání – rozvoj kompetencí a dovedností dětí, naplňování cílů ŠVP PV.
- Podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedickou prevenci, podporu dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí nadaných.
- Spolupráci s rodinou a komunitou – komunikaci, zapojení rodičů, společné aktivity.
- Profesní růst pedagogů – další vzdělávání, týmovou spolupráci, hospitační činnost a sebereflexi.
- Řízení školy a klima – styl vedení, spolupráci týmu, klima mezi pedagogy i dětmi.

Cíle autoevaluace

- Poskytovat objektivní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání a činnosti školy.
- Systematicky zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu a podporovat inovace.
- Identifikovat silné stránky školy i oblasti vyžadující další rozvoj.
- Podporovat profesní růst pedagogických pracovníků a jejich sebereflexi.
- Posilovat partnerství s rodiči a širší komunitou.

Kritéria autoevaluace

- Individuální rozvoj každého dítěte podle jeho možností a potřeb.
- Účinnost podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.
- Míra zapojení rodičů do spolupráce se školou.
- Profesní růst a kvalita spolupráce pedagogického týmu.
- Efektivita organizace vzdělávání a provozu školy.

Metody a nástroje autoevaluace

Autoevaluace je realizována kombinací kvalitativních i kvantitativních metod:

- Systematické pozorování činností dětí a pedagogů.
- Pedagogická diagnostika a individuální záznamy o pokrocích dětí (včetně analýzy dětských portfolií).

- Digitální nástroje a stimulační programy (iSophi, EDaSTIM, Správa MŠ), slouží jako standardizované podklady pro objektivní vyhodnocování úspěšnosti vzdělávací nabídky a včasné podchycení individuálních potřeb dětí.
- Hospitace a vzájemné návštěvy pedagogů, následná sebereflexi.
- Analýza pedagogické dokumentace (ŠVP PV, TVP, přípravy, záznamy o dětech).
- Zpětná vazba rodičů (dotazníky, konzultace, společné akce).
- Pedagogické rady a pravidelné vyhodnocování ŠVP a třídních programů.
- Externí evaluace (inspekční činnost ČŠI, odborné konzultace, metodická podpora).

Termíny a frekvence autoevaluace

- Průběžně – pozorování dětí, vedení portfolií, pedagogické záznamy.
- Měsíčně – evaluace třídního vzdělávacího programu.
- Pololetně – vyhodnocení individuálních pokroků dětí a účinnosti nastavené podpory.
- Ročně – celkové vyhodnocení činnosti školy (evaluace ŠVP PV, podmínek, spolupráce a výsledků).
- Podle potřeby – mimořádná evaluace při změnách podmínek, realizaci projektů.

Odpovědnost

Za systém autoevaluace odpovídá ředitelka mateřské školy. Na sběru dat a vyhodnocování se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Závěry jsou projednávány na pedagogických radách a promítají se do plánování další činnosti školy.

Výstupy autoevaluace a vazba na strategické řízení

Hlavním výstupem autoevaluace je každoroční písemná evaluační zpráva shrnující silné stránky školy a oblasti vyžadující další rozvoj.

Celý autoevaluační proces je úzce provázán s dlouhodobým plánováním rozvoje školy. Zjištěné potřeby se systematicky promítají do aktualizace ŠVP PV, do plánování profesního rozvoje pedagogů (DVPP), do zkvalitňování materiálních podmínek i do úprav každodenní vzdělávací nabídky. Autoevaluace tak tvoří základní nástroj řízení, který podporuje kontinuální zvyšování kvality školy jako učící se organizace.

7.1 Plán evaluace školy

Evaluace školy je realizována systematicky v souladu s principy zvyšování kvality vzdělávání. Jednotlivé oblasti jsou sledovány průběžně nebo v pravidelných intervalech podle charakteru sledovaného jevu.

Oblast evaluace	Forma	Nástroje	Časový plán	Odpovědnost
Personální podmínky	ústně, písemně	Rozhovory s týmem, záznamy z kontrol, hospitace, sledování profesního růstu, DVPP	průběžně	ředitelka, vedoucí pracoviště

Materiální podmínky	ústně, písemně	Inventární seznam, záznamy z kontrol BOZP a PO, návrhy týmu	průběžně	ředitelka, vedoucí pracoviště školní tým
Organizační podmínky	ústně	Dotazník pro rodiče, provozní porady, rozhovory s týmem a rodiči	průběžně	ředitelka, vedoucí pracoviště školní tým
Psychosociální podmínky	ústně, písemně	Pozorování klimatu tříd, rozhovory s dětmi, rodiči a učiteli, hospitace, kontrolní činnost	průběžně	ředitelka, vedoucí pracoviště školní tým
Životospráva	ústně	Pozorování denního režimu, sledování stravování, střídání činností a odpočinku, individuální potřeby dětí	průběžně	ředitelka, vedoucí pracoviště školní tým
Řízení školy	písemně	Směrnice, SWOT analýza, hodnocení	1x ročně	ředitelka, vedoucí pracoviště školní tým
Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu	ústně, písemně	Hospitační arch, kontrolní činnost	průběžně	ředitelka, vedoucí pracoviště učitelé
Soulad ŠVP PV s RVP PV	ústně	Evaluační tabulky KK a OVU,	průběžně	ředitelka, vedoucí pracoviště učitelé

		třídní kniha, pedagogické rady		

7.2 Plán evaluace na úrovni tříd

Evaluace na úrovni třídy je zaměřena na sledování individuálního rozvoje dětí, kvality vzdělávací nabídky a spolupráce s rodiči. Probíhá průběžně i v pravidelně stanovených intervalech a zjištění z evaluace jsou systematicky využívána při plánování integrovaných bloků a při úpravách vzdělávací nabídky školy.

Oblast evaluace	Forma	Nástroje	Časový plán	Odpovědnost
Hodnocení pokroku dětí	písemně	Diagnostické listy portfolia dětí fotodokumentace digitální systém EdASTIM	pololetně průběžně	učitelé
Evaluace témat	písemně	Hodnocení	po ukončení tématu	učitelé
Evaluace IB	písemně	Hodnocení IB	1x ročně	učitelé
Kontrola třídní dokumentace	ústně, písemně	Kontrola třídní knihy a plánování	1x měsíčně	ředitelka, vedoucí pracoviště učitelé
Sdílení týmu	ústně	Pedagogické rady	průběžně	ředitelka, vedoucí pracoviště učitelé
Spoluúčast rodičů	ústně, písemně	Dotazník spokojenosti, konzultační hodiny, účast na akcích	průběžně	ředitelka, vedoucí pracoviště učitelé
iSophi	Ústně, písemně	Diagnostický nástroj	listopad, červen	učitelé

8. ZÁVĚREČNÉ SHRNUTÍ

Školní vzdělávací program Dobrodružství s veverkou Zvídalkou představuje ucelený systém předškolního vzdělávání založený na principech prožitkového, hravého a inkluzivního učení. Vize školy směřuje k vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, radostně a mají podmínky pro plný rozvoj svého osobního potenciálu.

Program podporuje rozvoj klíčových kompetencí i základních gramotností. Důraz je kladen na logopedickou prevenci, hravou formu seznamování s anglickým jazykem od čtyř let a rozvoj předmatematického myšlení s využitím prvků inspirace Hejného metody. Integrované bloky provázejí děti během školního roku jako cesta poznávání, tvořivosti, pohybu a objevování. Symbol veverky Zvídalky slouží jako motivující průvodce podporující přirozenou zvídavost a radost z učení.

Mateřská škola je chápána jako otevřené komunitní prostředí, v němž spolupracují děti, rodiče i pedagogové. Zákonní zástupci jsou vnímáni jako partneři vzdělávání a mají možnost aktivně se podílet na životě školy.

Školní vzdělávací program je živým dokumentem, který je pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Hlavním cílem vzdělávání je podporovat rozvoj šťastného, sebevědomého a zvídavého dítěte připraveného na další vzdělávací etapu i na život ve společnosti.